



Akademický malíř Jaroslav Chadima, Helena Chadimová, Ateliér Polyart

DOMAŠÍN

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školní rok 2025 – 2026

Platnost: od 1. 9. 2016

Školní vzdělávací program vytvořila: Mgr. Bc. Jolana Vesecká

Aktualizován a schválen pedagogickou radou dne 29.8.2025

Č.j. 31/2021/Ves

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Vysvětlivky zkratk
9. Seznam literatury

Přílohy:

- Školní řád
- Organizační řád
- Provozní řád

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Motivační název ŠVP: **Rok v Sedmíkrásce**

Předkladatel:

- Název školy: **Mateřská škola Sedmíkráska Vlašim, příspěvková organizace**
- Adresa školy: Domašín 217, 258 01 Vlašim
- Jméno ředitele: Mgr. Jolana Vesecká
- IČO školy: 709 96 938
- RED-IZO školy: 600 041 751
- Kontakty: e-mail: ms.sedmikraska@seznam.cz

www.mssedmikraska.com

Telefon: 317 842 403
731 229 636

Zřizovatel:

- Název: **Město Vlašim**
- Adresa: J. Masaryka 302, 258 14 Vlašim
- IČO: 002 32 947
- Kontakty: 317 840 701

Podpis ředitele

razítko školy:

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami – děti zdravotně postižené a děti talentované.

Mateřská škola Sedmikráska v Domašíně je umístěna v samostatném objektu k tomuto účelu určeném a provoz byl zahájen 16. září 1963. Budova se nachází na okraji obce v hezkém přírodním prostředí s velkým množstvím možností vycházek do přírody. K objektu patří i velká zahrada - v horní části jsou průlezky, skluzavky, houpačky, je zde kryté pískoviště, kreslicí tabule a altán, v dolní části zahrady jsou umístěné dřevěné herní prvky - kolotoč, hobití domek, maringotka, pojízdná prodejna, kočár s koňmi, proutěná chýše. Předností zahrady je zahradní domek na uskladnění hraček a pomůcek pro děti k využití při pobytu venku, slouží též k uskladnění nářadí školnice a laviček v zimním období.

Mateřská škola (dále MŠ) má jednu třídu s heterogenní skupinou dětí. Jsou zde děti ve věku od 3 do 7 let (v případě odkladu školní docházky). Třídy jsou světlé, prostorné a vzdušné s výhledem do zahrady, stálá ložnice zde není, denně se lehátka rozkládají a skládají. Součástí MŠ je školní jídelna.

Zřizovatelem školy je město Vlašim. Od 1. 1. 2003 je škola právním subjektem – příspěvkovou organizací zřízenou usnesením zastupitelstva Města Vlašim.

Zapsaných dětí bývá 2, je to maximální počet povolený hygienikem a zřizovatelem.

Nabízíme kvalitní standardní a nadstandardní péči o všechny děti naší školy - sportovní a kulturní akce, muzicírování s pohybem, akce pro rodiče a děti, výlety apod. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základnu veškerého přirozeného poznání a denně se věnujeme též prevenci vadné výslovnosti – zařazováním jazykových chviliek a rozvíjením komunikativních dovedností dětí.

Nedílnou součástí našeho programu jsou pohybové aktivity. Snažíme se vést děti ke správnému životnímu stylu. Denně zařazujeme pohyb nejen ve třídě, ale také při pobytu

venku na zahradě nebo na vycházkách do blízkého okolí. Učíme děti chránit přírodu, nezničit ji. Využíváme nabídek programů s ekologickou tematikou.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Velkou péči také věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti.





3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

- Mateřská škola je účelové zařízení. Celkový technický stav je poměrně dobrý. Budova školy je zateplená, má novou fasádu a plastová okna. Těž je zrekonstruovaná kuchyň a přípravná, v roce 2009 byla provedena přístavba hygienického zařízení pro děti tak, aby splňovala hygienické požadavky. Od roku 2013 je upraven exteriér vchodu do MŠ (zámková dlažba, osázení apod.) V roce 2022 byla provedena montáž předokenních žaluzií.
- Škola je jednotřídní, s vlastní kuchyní, ředitelnu, šatnu pro zaměstnance, kanceláři pro vedoucí školní jídelny. MŠ nemá žádný kabinet ani sborovnu, je zde tudíž málo místa pro skladování hraček, výtvarných, tělovýchovných a didaktických pomůcek.
- Dětský nábytek (výškově nastavitelný), hygienické zařízení i dětská lehátka odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadná.
- Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a doplňky jsou umístěny viditelně a děti k nim mají volný přístup.
- Děti se samy podílejí svými výtvary na úpravě a výzdobě prostředí. Dětské práce zdobí nejen chodbu a šatnu přístupnou rodičovské veřejnosti, ale i prostředí ve třídách.
- Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada se stíněným pískovištěm, skluzavkou, altánem, houpačkami, tabulí na kreslení a průlezkami.

V letošním roce se dokončují práce na spodní zahradě s přírodními prvky - byly vybudovány vyvýšené záhony, nový bylinkový záhon, venkovní sezení pro děti, zastínění části zahrady (plachtou i stromy).

Vzniká tím nové prostředí, které stimuluje dětskou fantazii, zvědavost a pozornost. Přírodní hřiště a jeho prvky poskytují dětem co nejvíce kontaktu s přírodou, je nejen zdrojem her, ale i edukativních pomůcek. Preenvironmentální vzdělávání je v tomto projektu zásadní a významně ovlivní výukový koncept školky. Kontakt s přírodou pomáhá formovat budoucí vztah a postoje vůči životnímu prostředí a učí k odpovědnému přístupu. Postoj nové generace je přitom velmi zásadní a může ovlivnit

vzhled krajiny a přírody budoucnosti, čistotu ovzduší a vody, plýtvání či šetrné využívání zdrojů a tedy i udržitelný rozvoj.

3.2 Životospráva a psychosociální podmínky

- Je zajišťován pravidelný denní rytmus s flexibilním řádem, učitelky odpovídají za to, že jsou naplňovány individuální potřeby dítěte.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. Děti mají dostatek tekutin během celého dne – tzv. pitný režim.
- Pobyt venku je uskutečňován každý den podle aktuálních podmínek. V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, ale i spánku a odpočinku.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- Celkově lze konstatovat, že se děti i dospělí cítí v mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí ale i soukromí.
- Adaptace nově přichozích dětí je umožněna vždy podle konkrétních požadavků rodičů vzhledem k individuálním zvláštnostem každého dítěte.
- Prvořadým úkolem každé učitelky je respektování potřeb dětí. Naší snahou je to, aby způsob vedení dětí byl přívětivý, podporující, aktivující a kladně motivující. Ve vzájemných vztazích panuje důvěra, tolerance, zdvořilost a vzájemná pomoc. Děti nejsou neúměrně zatěžovány ani neurotizovány spěchem a chvatem. Volnost a osobní svoboda je vhodně vyvážená nezbytnou mírou omezení (dodržování daných pravidel), vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád.
- **Výhled:** Upevňovat příznivé klima mateřské školy, učit děti respektu, vytvářet klidnou atmosféru

3.3 Organizace vzdělávání

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atd.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se činností v různě velkých skupinách
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i soukromí při osobní hygieně
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky
- **Výhled:** Podporovat a uplatňovat moderní trendy v předškolním vzdělávání, využívat nabídky vzdělávání, vytvářet materiální podmínky pro všestranný a harmonický rozvoj dětí

ORGANIZACE DNE

6.30 –9.15

- Příchod dětí do MŠ za doprovodu rodičů. Ve třídě probíhají ranní hry dle volby dětí a motivované činnosti, individuální chvílky pro děti se specifickými potřebami.
- Při příchodu nového dítěte do MŠ je možné uplatnit individuálně přizpůsobený adaptační režim
- Úklidové činnosti v hernách. Komunitní kruh – přivítání dětí ve škole, kdo dnes schází, kdo má narozeniny, svátek, písně, básně apod.
- Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity – motivovaná cvičení, pohybové hry, cvičení s hudbou, s náčiním, na nářadí, relaxační cvičení
- Hygiena (dodržování a upevňování zásad při hygieně), svačina (správné stolování, samostatnost – předškolní děti si samostatně přinášají z vozíku svačinu, odnáší použité nádoby)

9.15 – 9.45

- Vlastní plánovaná činnost dle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání v oblastech Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět. Rozvoj dítěte po stránce tělesné, sociální, rozumové a psychické, směřování ke klíčovým kompetencím pro děti v předškolním věku. Individuální přístupy k dětem se specifickými potřebami a podpůrnými opatřeními. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí a jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti

9.45 - 11.45

- Pobyť venku

11.45 - 12.30

- Oběd, hygiena, příprava dětí na odpolední odpočinek, četba pohádky, odchody dětí po obědě domů

12.30 – 14.30

- Individuální odpočinek dětí na lehátku, spánek dětí s vyšší potřebou odpočinku – spánku
- Individuální činnosti s nespícími dětmi (klidové činnosti)
- Úklid lehátek, hygiena, pohybové činnosti, příprava na svačinu

- Svačina, samostatnost při sebeobsluze

14.30 – 16.30

- Odpolední činnosti a hry do odchodu dětí, dokončování činností z dopoledních bloků, individuální přístupy k dětem

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vydělávání.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Ředitelka školy řídí, kontroluje a vede celý kolektiv zaměstnanců. Dbá na dodržování všech předepsaných vyhlášek a zákonů. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Učitelka zodpovídá za výzdobu školy a zpracovává webové stránky školy
- Vedoucí školní jídelny zodpovídá za kvalitní stravování.
- Školnice zodpovídá za úklid v budově a na zahradě a kontroluje její technický stav.
- Naše MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se Sokolem Domašín, se základními školami ve Vlašimi, s Městským domem dětí a mládeže Domeček, s pediatry, s Pedagogicko–psychologickou poradnou Vlašim, Speciálně pedagogickým centrem v Praze, poradenským zařízením Koloběžka ve

Vlašimi, s městskou policií, hasiči, atd.

- **Výhled:** Přenášet kompetence na pracovnice školy tak, aby byl pracovní tým motivován ke spolupráci

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Pedagogičtí pracovníci :

- **Ředitelka: Mgr. Bc. Jolana Vesecká** – předškolní pedagog, speciální pedagog (psychopedie, tyflopezie), logopedický asistent- preventista
- **Učitelka: Nad'a Bachová, DiS** – speciální pedagog
- **Učitelka (překrývání): Dana Kůstková**
- **Školní asistent: Dana Kůstková**

Provozní pracovníci:

- **Vedoucí školní jídelny a školnice: Miroslava Křížová**
- **Kuchařka: Jaroslava Smetanová**

- Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci, pracují na základě vymezených kompetencí, společně vytvořených pravidel, činnosti směřují k průběžnému zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.
- Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Vzdělávání probíhá v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), samostudiem a metodickými návštěvami mezi sebou navzájem či v jiných mateřských školách.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Výhled: Udržet kvalifikovaný tým a podporovat jeho odborný růst

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem co se v MŠ děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu MŠ.
- Rodiče mají přístup do třídních prostor vždy při příchodu i odchodu, z hygienických důvodů je zakázán přístup do prostor školní kuchyně.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí (rodin dětí) a snaží se jim porozumět a vyhovět
- Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě, nabízíme rodičům poradenský servis
- Pravidelně informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích.
- Běžné problémy se řeší při každodenním styku rodičů s učitelkou, významnější pomoc lze poskytovat vždy po dohodě s učitelkou a ředitelkou školy v dohodnutém termínu. Ředitelka školy poskytuje konzultační hodiny po dohodě s rodiči, v provozní době mateřské školy.
- Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
- Termíny schůzek: pravidelně v zářijovém týdnu a dále při vánočním setkání, při květnové besídce, při zahradní slavnosti, emailem.
- Informace získávají rodiče z nástěnek v šatně dětí a též z hlavní informační tabule umístěné u hlavního vchodu do MŠ, z webových stránek, emailem.
- Rodiče pomáhají MŠ též při drobných opravách hraček, při údržbě vybavení zahrady, při přípravě a zajištění občerstvení na besídky v MŠ.

Výhled: Motivovat ke spolupráci rodiče, kteří mohou škole nabídnout zajímavou činnost, akci, exkurzi, poučení. Vzájemně spolupracovat s rodiči při řešení problémů dětí a jednotně postupovat při pomoci těmto dětem.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- Podmínky pro vzdělávání jsou stanoveny v souladu se vzdělávacími potřebami dětí. (vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami) - úkolem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance. Dětem je poskytována nezbytná speciálně pedagogická podpora v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).
- Zajištění péče probíhá prostřednictvím speciálně pedagogické péče učitelek mateřské školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky. V rámci této podpory jsou poskytována tzv. podpůrná opatření, která jsou vždy v souladu s nejlepším zájmem dítěte, jsou poskytována včas, neprodleně po zjištění potřeby podpory. Na základě doporučení školského poradenského zařízení je zpracován Individuální vzdělávací plán (2. - 5. stupeň).
- **Podpůrné opatření I. stupně** vychází z předpokladu, že děti mají ve vzdělávání řadu drobných obtíží, které mohou mít významný dopad na průběh vzdělávání. V tomto případě vypracovává učitel plán pedagogické podpory, který se stává nástrojem podporující práci s dítětem. Opatření se zpracovává bez doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonných zástupců (§ 21 školského zákona). V plánu učitelka upraví organizaci se vzdělávacím obsahem, hodnocení vzdělávání dítěte včetně různých úprav a možností zvolených metod výuky a forem práce, Nastávající období je v duchu vzájemné spolupráce při naplňování stanovených cílů. Doba, po kterou se ověřuje správnost pedagogické strategie jsou 3 měsíce. V případě, že se po uplynutí této doby nepodaří ovlivnit průběh vzdělávání dítěte, je zákonnému zástupci doporučeno, aby navštívil školské poradenské zařízení. Pokud nedostačují podpůrná opatření prvního stupně (vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a §10 vyhlášky č.27/2016 Sb.)

- **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. a 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření se speciálními vzdělávacími potřebami (§11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. a 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, V případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. a 5. stupně, je-li z doporučení školského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě nevyžadujeme informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11. § 12 a §16 vyhlášky č.27/2016 Sb.)

Další subjekty, které jsou zapojeny do výchovy a vzdělávání těchto dětí:

- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje - Benešov, Černoletská 1997, 256 01 Benešov, detašované pracoviště Vlašim
- Poradenské zařízení Koloběžka při ZŠ Březinská Vlašim
- Kliničtí logopedi

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

- Podmínky vzdělávání odpovídají individuálním potřebám dětí. Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí zabezpečujeme: - uplatňování principu diferenciacce a individualizace při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání - realizaci všech stanovených podpůrných opatření osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající jeho

věku a stupni postižení; - snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy; - přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podmínky, v rámci integrovaných bloků, podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim, v rámci pestré nabídky aktivit, předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují tyto známky, věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání navazujeme spolupráci s rodiči, za jejich podpory pro děti vytváříme plán pedagogické podpory. Pokud se u dítěte opravdu projeví mimořádné nadání v jedné, nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOULETÝCH

- Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, zajistíme další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Dítě potřebuje pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.
- Naše MŠ zatím není vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny těchto dětí, z prostorových důvodů. Situace je ve spádových mateřských školách města Vlašim v řešení se zřizovatelem.
- Úprava prostředí v mateřské škole, tak aby bylo možné zajistit některé potřeby dětí - přebalovací pult, úprava umýváren, WC.
- Zajistit přítomnost nepedagogického pracovníka pro zajištění zvýšených nároků na hygienu, převlékání a případné přebalování dvouletých dětí (chůva)

- Respektovat zvýšenou potřebu odpočinku - zajistit tak klidný prostor pro odpolední odpočinek
- Upravit denní režim - je potřeba počítat s delším časovým prostorem nejen pro odpočinek, ale i pro stravování a sebeobsluhu
- Snížit počty dětí na třídě, zajistit souběžné působení dvou učitelek
- Zajistit vhodné pomůcky a hračky

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

Výhled: Zapojit učitelky bez speciálně pedagogického vzdělání do dalšího vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky. Snaha o větší spolupráci s PPP ve Vlašimi, poradenským zařízením Koloběžka Vlašim. Spolupráce se zřizovatelem.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace vzdělávání je nastavena tak, aby vyhovovala dětem v souladu s ustanoveními školského zákona (RVP PV) a podmínkami školy.

Pedagogické pracovnice dodržují následující pravidla:

- Předškolní vzdělávání v naší škole se maximálně přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Dbáme, aby tato vývojová specifika byla plně respektována při vzdělávání dětí.
- Mateřská škola nabízí pro děti vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné a podnětné, zajímavé obsahově bohaté. Naší snahou je, aby se každé dítě u nás cítilo dobře, bezpečně, radostně a spokojeně. Snažíme se zajistit takové podmínky, aby se děti mohly projevat, bavit a zaměstnávat svým přirozeným dětským způsobem.
- Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně specifických vzdělávacích potřeb.
- Učitelky školy se snaží každému dítěti poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje. Jsou respektovány rozvojové předpoklady a možnosti dětí uplatňováním odpovídajících metod a forem vzdělávání.
- Realizované vzdělávání ve věkově smíšené třídě (děti od 3 do 6 let) nese významnou hodnotu pro sociální oblast rozvoje každého dítěte, je založené na principu přirozené nápodoby. Dospělí jsou povinni poskytovat dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Děti před zahájením školní docházky jsou vzdělávány s cílem individuálního dosažení takových poznatků, dovedností, hodnot a osobností samostatnosti, aby co nejlépe mohly převzít roli školáka.
- Metoda prožitkového učení a kooperativního učení hrou a činností, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, je s cílem podpory dětské zvědavosti, potřeby objevovat, prožívat radost z učení, ovládat další dovednosti.
- Učení je cíleně plánováno s cílem vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.
- Vzdělávání je založeno na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě dítěte v rámci této nabídky a jeho aktivní účasti.
- Hlavní úloha učitelek ve třídách je provázet děti při vzdělávání, iniciovat vhodné činnosti, připravovat podnětně bohaté a bezpečné prostředí, nabízet dětem příležitosti

jak poznávat, přemýšlet, chápat a rozumět sobě a všemu kolem sebe.

- Uplatňování integrovaného přístupu k předškolnímu vzdělávání je stále naším hlavním úkolem.
- Vzdělávání probíhá v rámci integrovaných bloků (dále “IB“), které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech. Obsah IB prioritně vychází ze života dítěte, je smysluplný, zajímavý a užitečný. Takto pojaté vzdělávání povede dítě k získávání činnostních výstupů – kompetencí.
- Učitelky vychází a respektují následující podmínky: konkrétní podmínky mateřské školy (přírodní, materiální), třídy (invence učitelek, složení dětských skupin, vybavení třídy, individuální předpoklady každého dítěte, tok času – roční období, svátky, příležitosti v čase a daném prostoru. Vychází z témat ŠVP.

Výhled: Využívat metody a formy vzdělávání, které umožní dětem, poznat nové prostředí, zajímavá místa ve městě, na vsi, tak, aby se děti postupně získaly povědomí i v jiném prostředí (příprava na ZŠ).

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Mateřská škola Sedmikráska Domašín je jednotřídní MŠ se smíšenou třídou dětí ve věku 3-6 let. K 1. září 2025 je zapsáno 24 dětí.

- Cílem naší snahy je samostatné, spokojené dítě, které je připravené se učit a rozvíjet své schopnosti, vnímat své okolí a komunikovat s ním.
- Doplnujeme rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni vytváříme dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
- Ve své práci akcentujeme všestranný rozvoj dítěte, který vychází z upřímných a vlídných vztahů mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi samotnými. Na základě pevných kladných vztahů uskutečňujeme uspokojování potřeb dětí jak fyzických tak psychických, které vychází jednak ze zákonitostí vývoje dítěte, jednak z konkrétních situací, citových stavů dítěte i zájmů celé skupiny.
- Používáme metody a formy, které odpovídají potřebám i možnostem konkrétní skupiny dětí. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je učitelkou přímo nebo nepřímo motivovaná, kterou dětem nabízíme a v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založena na aktivní účasti dětí omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového a interaktivního učení.
- Zároveň mají děti dostatek času i prostoru pro spontánní hru, relaxační a odpočinkové činnosti.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH „ROK V SEDMIKRÁSCE“

- PODZIM V SEDMIKRÁSCE
- ZIMA V SEDMIKRÁSCE
- JARO V SEDMIKRÁSCE
- LÉTO V SEDMIKRÁSCE



Charakteristika:

Integrované bloky jsou vytvořeny tak aby, zasahovaly vždy více vzdělávacích oblastí: DÍTĚ A JEHO TĚLO, DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA, DÍTĚ A TEN DRUHÝ, DÍTĚ A SPOLEČNOST A DÍTĚ A SVĚT. Probíhá prostřednictvím tematických částí vztahujících se k danému tématu. Při tom je brán zřetel na to, aby přispívaly k rozvoji a učení dítěte v různých oblastech – biologické, psychologické i sociální. Dítě má možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje. Tento vzdělávací obsah je tvořen mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických.

Formy a metody vzdělávací práce:

Vzdělávací působení vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace.

Vhodnými metodami je *prožitkové a kooperativní učení* hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznávání.

V dostatečné míře uplatňujeme *situační učení* založené na vytváření situací tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

Významnou roli hraje *spontánní sociální učení*, založené na principu přirozené nápodoby a vycházející z poskytování vzorů chování a postojů, které jsou k nápodobě a přijímání vhodné.

Jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, často formou

didakticky zacílenou činností, která je přímo či nepřímo motivovaná a v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení.

Vzdělání probíhá na základě *integrovaných bloků*, které vychází ze života dětí, jsou pro ně zajímavé a užitečné. Poskytují dětem širokou škálu různých aktivit a nabízejí jim hlubší prožitky.

Při zpracovávání tematických okruhů vytváříme v třídních vzdělávacích programech příslušné tematické celky a projekty, ve kterých sledujeme dané kompetence:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- ✓ *Kompetence k učení - U*
- ✓ *Kompetence k řešení problémů - ŘP*
- ✓ *Kompetence komunikativní - K*
- ✓ *Kompetence sociální a personální- SP*
- ✓ *Kompetence činnosti a občanské- ČO*

Evaluační a hodnocení dosažených výsledků vzdělávání probíhá na úrovni rozvoje individuální osobnosti dítěte i celé skupiny v rámci socializace.

1. Integrovaný blok - PODZIM V SEDMIKRÁSCE

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Úvodní integrovaný blok je spojen v měsíci září s problematikou adaptačního prostředí dětí nově přicházejících do MŠ. Některé děti potřebují delší čas na přizpůsobení se nově vzniklé situaci. Nabízíme činnosti a vytváříme takové podmínky, které celý adaptační proces usnadní a příjemní. Prvotním očekávaným výstupem tohoto celku je nejen aby se dítě dobře adaptovalo v prostředí třídy a komunikovalo s prostředím, ale aby poznalo i samo sebe – druhé – učitelku, kamarádky – naučí se sebeobslužným dovednostem a zdravým návykům životosprávy – bude vytvářet duševní pohodu, rozvíjet řeč, sebevyjádření, poznávání, učení – bude získávat relativní citovou samostatnost – seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému, podílet se na jejich vytváření. Bude se seznamovat s různorodými činnostmi v oblasti výtvarné, hudební, pohybové, jazykové. Součástí tohoto celku bude monitoring toho, co dítě už zná a umí (pro potřeby individuální diagnostiky dítěte).

Dále se v tomto tematickém celku děti seznámí s podzimní přírodou, střídáním ročních období, budou pozorovat a vnímat změny počasí, naučí se pojmenovat některé přírodní jevy (vítr, mlha, jinovatka, mrholení). Součástí budou pohybové a sportovní činnosti, budou poznávat, proč je vhodné se otužovat, oblékat, jaký význam a užitek má pro nás zdravá výživa – příprava pokrmů, pitný režim, kultura stolování – příprava pokrmů. Při pohybu venku budou sbírat a poznávat plody podzimu – činnosti na školní zahradě. Vlastnoručně vyzkouší zahradní nářadí, výtvarné pomůcky, poznají, že některé předměty mohou být nebezpečné. Vlastním pozorováním a prožíváním poznají krásy podzimní přírody, jak příroda umí čarovat, estetiku přírody, poznávání přírodních změn – sledování „našeho stromu“ v podzimním ustrojení – ochrana přírody. Děti budou společně estetické zážitky ztvárňovat výtvarně, pohybově, hudebně, dramaticky (loutkové divadlo). Děti se dozví o velikosti, tvaru, chuti, vůni podzimu a jeho plodů – zkoumání hranic mezi jídlem jako obživou a jídlem jako krásným objektem. Vnímáním své sebeprožívání, tělesné i duševní pohody budou postupně rozlišovat pocity, emoce (pozitivní i negativní). Seznámí se s vlastním tělem a zdravým životním stylem.

Témata:

- ✓ *Naše škola Sedmikráska*
- ✓ *Moji kamarádi*
- ✓ *Podzim na zahradě a na poli*
- ✓ *Podzim čaruje*
- ✓ *Počasí*
- ✓ *Moje zdraví, moje tělo*

Doba trvání: září, říjen, listopad

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Kk
	<i>Co učitelka podporuje</i>	<i>Co se dítě naučí</i>	<i>směr</i>
Dítě a jeho tělo	Použití běžných předmětů, hraček odpovídajícím způsobem	Koordinovat lokomoci a další pohyby a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	U
	Snaha o samostatné oblékání, stolování, obouvání	Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky	U
	Snaha o dodržování pořádku ve vlastních věcech, při úklidu hraček	Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – postarat se o hračky, pomůcky, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce	ČO
	Chovat se opatrně, bezpečně při hře, pobytu		U
	Rozvoj hrubé motoriky – koordinace pohybů, dýchání	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	U
	Rozvoj jemné motoriky – motorika ruky, prstů	Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku	U
	Osvojení poznatků o těle a zdraví	Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony	
	Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu	Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí	U
	Zvládat sebeobsluhu, uplatnit hygienické zdravotně preventivní návyky		ČO
	Lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skok, lezení	Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, sladit rytmus s pohybem	K

	<p>Nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová cvičení, relaxační cvičení</p> <p>Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</p> <p>Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</p>	<p>Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem</p>	<p>K</p> <p>U</p>
<p>Dítě a jeho psychika</p> <p>(Jazyk a řeč)</p>	<p>Rozvíjení vnímání, naslouchání, porozumění</p> <p>Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností</p> <p>Rozvoj řečových schopností</p> <p>Rozvoj jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění)</p> <p>Rozvoj smyslového vnímání</p> <p>Rozvoj fantazie v oblasti výtvarné, dramatické, hudební</p> <p>Osvojení si některých poznatků předcházejících čtení a psaní</p> <p>Přechod od konkrétního k názornému myšlení, rozvoj paměti a pozornosti</p> <p>Získávání relativní citové samostatnosti</p> <p>Rozvoj schopnosti sebeovládání, sebedůvěry</p> <p>Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování – učit se respektovat pravidla</p>	<p>Rozvoj schopností citové vztahy, vytvářet, rozvíjet, prožívat</p> <p>Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, poznávat kamarády jménem</p> <p>Vstupní diagnostika jazykových projevů dítěte, individualizovaná péče dětem s vadami řeči</p> <p>Správně formulovat myšlenky, učit se gramaticky správně tvořit větu</p> <p>Vnímat a reprodukovat krátký text</p> <p>Vnímat a rozlišovat všemi smysly (hmat, sluch, čich, zrak, chuť)</p> <p>Umět se vyjádřit pohybem, výtvarně, emočně</p> <p>Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat různé představy</p> <p>Sledovat očima zleva doprava</p> <p>Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>Vnímat, že je zajímavé se dovídat nové věci</p> <p>Chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádat, třídit podle pravidla, orientovat se v řadě do 6ti)</p>	<p>SP</p> <p>K</p> <p>K,U</p> <p>K,U</p> <p>ŘP</p> <p>U</p> <p>U</p> <p>ŘP</p>

		<p>Uvědomovat si svou samostatnost, umět se vyjadřovat, věřit si a mít radost z dosaženého úspěchu</p> <p>Řídit se pravidly, která byla nastavena ve třídě, aktivně vnímat respektování pravidel</p>	<p>U</p> <p>U,SP</p>
Poznávací funkce, představivost, fantazie	<p>Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování</p> <p>Podpora zájmu o nové poznatky, dovednosti</p>	<p>Zaměřovat se na to, co je z hlediska poznávacího důležité (podstatné znaky předmětů, vlastnosti, podoba, rozdíl, společné znaky, souvislosti)</p> <p>Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k dalšímu učení</p>	<p>U</p> <p>ŘP</p>
Sebepojetí, city, vůle	<p>Získávání relativní citové samostatnosti</p> <p>Poznávání sebe sama, uvědomování si vlastní identity, získávání sebedůvěry</p>	<p>Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>Uvědomovat si svoji samostatnost, přijímat pozitivní hodnocení</p>	<p>SP</p> <p>U, SP</p>
Dítě a ten druhý	<p>Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p> <p>Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti, verbální i neverbální</p> <p>Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet ke skupině dětí ve třídě</p> <p>Rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy s učitelkou a vrstevníky</p> <p>Osvojování si elementární poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování kontaktu s jinými lidmi, vrstevníky</p> <p>Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem</p>	<p>Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat práva druhých</p> <p>Porozumění běžným projevům, vyjádření emocí a nálad, přirozeně bez zábran komunikovat</p> <p>Adaptovat se na život ve škole, chápat, že každý má své místo ve skupině, chovat se zdvořile, vytvořit si postupně představu o pravidlech chování i ve společenských situacích, dodržovat pravidla her</p> <p>Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (sympatie, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítnutí</p> <p>Přirozeně bez zábran komunikovat s dospělými i dětmi, chápat přirozené odlišnosti lidí</p> <p>Umět pomoci druhému, pokud to potřebuje, přijmout pomoc od druhého (požádat, poděkovat)</p> <p>Upevňovat a dodržovat dohodnutá pravidla, umět se domluvit, dodržovat herní pravidla</p>	<p>SP</p> <p>KK</p> <p>SP</p> <p>ŘP</p> <p>SP, ŘP</p> <p>ČO</p> <p>U</p>

Dítě a společnost	<p>Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného prostředí třídy</p> <p>Diagnostika schopnosti žít ve společenství</p> <p>Vytváření pozitivního vztahu ke kultuře, poznávat, že ho lze vyjadřovat a projevit</p> <p>Rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se</p> <p>Vnímat a přijímat hodnoty, na kterých je společenství postaveno</p> <p>Vytváření aktivního postoje ke světu, životu, rozvíjet vztahy ke kultuře</p>	<p>Vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách v MŠ, na veřejnosti</p> <p>Rozvoj schopností žít autenticky, chovat se přirozeně, prosociálně, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí</p> <p>Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (zazpívat píseň, sledovat a rozlišovat rytmus</p> <p>Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, začlenit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti</p> <p>Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných, pracovních, dramatických, pohybových projevů</p> <p>Vnímat umělecké a kulturní podněty (v divadle, výstavě)</p>	<p>ČO</p> <p>U</p> <p>ŘP</p> <p>SP</p> <p>U</p> <p>ŘP</p>
Dítě a svět	<p>Seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije, poznávat možná nebezpečí a postupně se učit jim předcházet</p> <p>Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého bezpečného prostředí (třídění odpadu)</p> <p>Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí – ochrana</p> <p>Rozvíjet úctu ke všemu živému – sounáležitost s přírodou</p>	<p>Orientovat se bezpečně v prostředí školy, postupně v blízkém okolí, zvládat opakující se požadavky, orientovat se na školní zahradě</p> <p>Mít některé elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké – pro ně smysluplné, zajímavé –environmentální výchova, ekologická výchova</p> <p>Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, na vycházkách, při sportu</p> <p>Zvládat činnosti a požadavky související s tématem – praktické dovednosti, bezpečné zacházení s předměty</p> <p>Uvědomovat si, že jak se děti chovají k okolí, tak ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>	<p>ČO</p> <p>ČO</p> <p>U</p> <p>ČO</p> <p>ŘP</p>

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA: (co učitelka dítěti nabízí)

- Aktivity vhodné pro přímou adaptaci dítěte
- Lokomoční, nelokomoční a jiné činnosti (chodit se správným držením těla, střídat stoj a stoj na špičkách, chodit s předmětem na hlavě, překračovat překážky), střídat běh, chůzi, zastavit se na signál, najít domluvené místo, poskakovat snožmo na místě, z místa, procvičovat koulení míčem a reakci na koulejší se míč, střídat běh a chůzi, zastavit na signál, najít domluvené místo, lehy, převaly, rytmizovat chůzi
- Pohybové aktivity (chodit po šikmé ploše i vyvýšené ploše, zaujmout místo v útvaru – kruh, zástup, cvičit chůzi v pravidelném tempu podle rytmického doprovodu, chůzi v zástupu za vedoucím dítětem, běhat se změnou směru na signál, procvičovat převaly a kolébku na měkké podložce, zkoušet kotoul vpřed – ze stoje rozkročného do sedu, výdrž ve stoji jednož a poskoky na jedné noze, cvičit poskoky vpřed, vzad, zkoušet lézt v podporu vzad – rak, plazit se pod překážkou, vyhazovat míč do výšky a házet na cíl
- Cvičení na lavičce, žínkách, balanční míče
- Sezónní činnosti, pohyb v přírodním terénu – hrabání listí, sběr přírodnin
- Zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- Smyslové hry, hry důvěry, hry v roli (skupinové a individuální)
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (hygiena, úklid, úpravy prostředí, oblékání)
- Příležitosti a činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- Aktivity směřující k prevenci úrazů
- Relaxační, odpočinkové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti
- Sluchové a rytmické činnosti
- Poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, prohlížení a „čtení“ knížek
- Běžné verbální aktivity (i nonverbální)
- Jazykové chvílky jako propedeutika správné výslovnosti, logopedická prevence
- Jazykové hry pro rozvoj slovní zásoby, spontánní, volná hra, činnosti zaměřené na pravidla vzájemné soužití, interaktivní, sociální, napodobování zvuků, improvizace

- Naslouchat zvukům v přírodě, řeči lidí, zkoušet napodobovat zvuky
- Přednes říkadla, zpěv s oporou o hlas učitelky, zpěv s doprovodem hudebního nástroje, hra na ozvěnu, ukolébavky před odpoledním odpočinkem
- Činnosti zaměřené na vzájemné soužití, půjčování hraček
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, škola
- Hry s námětem různých sociálních rolí
- Aktivity poučující o možných nebezpečných situacích – dopravní situace, zvířata
- Konstruktivní tvoření, skládačky, labyrinty, pexeso, doplňovačky, pracovní listy, tvoření a kombinace neobvyklých materiálů
- Experimentování s výtvarným materiálem a přírodninami, vytvářet skvrny, čmáranice, hledat v nich tvary, dokreslovat
- Zkoušet kreslit lidskou postavu
- Tvořit stavby z písku – využití pískoviště školní zahrady
- Komunitní kruh pro podporu sociální adaptace dítěte
- Aktivity podporující péči o životní prostředí, ekohry
- Sběr přírodnin a jeho využití ke hrám, skládat mozaiky, modelovat z hlíny i z písku
- Záměrné pozorování objektů, předmětů, pojmenování a poznávání jejich vlastností
- Třídění materiálů
- Hry s řešením problémových otázek, haptické hry
- Relaxační a odpočinkové činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu v prostředí
- Slovní hádanky a hry, rytmické hry, vokální činnosti
- Přímé pozorování přírodních objektů, rozhovory o výsledku pozorování
- Manipulace, operace a experimenty s přírodním materiálem, zpracování hlíny
- Spontánní hra a volná hra, společenské hry, didakticky zacílené hry s tématikou vztahů
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- Matematické hry – třídění, porovnávání, vybírání, tvoření skupin podle určitého algoritmu – pravidla
- Estetické a tvůrčí aktivity (hudební, výtvarné, pracovní loutkové, dramatické)

- Sledování pohádek a příběhů, vyjádření dramatickými projevy
- Hry pro podporu tvořivých projevů dětí
- Aktivity podporující sblížení dětí
- Poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit
- Různorodé společenské hry a skupinové aktivity
- Výzdoba třídy symboly podzimu, experimentovat s barvami a hledat barevné vyjádření nálady, roční doby
- Pouštění a výroba draka, drakiáda v Domašíně
- Experimenty s využitím ovoce a zeleniny, uvařit nějaké jídlo z nich a zkoumat, jak se připravuje a stoluje
- Exkurze za zvířátka
- Výlety s ekologickým námětem do okolí
- Pracovní aktivity na školní zahradě, např. úklid listí, pomoc při zazimování zahrady, krmítko pro ptáky
- Prvky jógy
- Hry s imaginárním předmětem
- Hry a cvičení na rozvoj zrakového vnímání, prostorové a pravolevé orientace
- Hry ve vodě, využití pomůcek do vody - osobní hygiena, otužování, sebeobsluha

Rizika: (co může ohrozit úspěch vzdělávacích záměrů)

- ✓ denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu o nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí, apod.)
- ✓ nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- ✓ neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- ✓ málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- ✓ omezený přístup ke knížkám
- ✓ nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti

- ✓ málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- ✓ nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- ✓ nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- ✓ přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- ✓ zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- ✓ jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- ✓ výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- ✓ převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)

2. Integrovaný blok – Zima v Sedmikrásce

Charakteristika integrovaného bloku:

Radostné prožívání adventního období v činnostech výtvarných, pracovních a hudebních. Rozvoj estetického vnímání, setkání s kulturou a tradicí, spolupráce s rodiči.

Děti budou poznávat atmosféru vánočního času, poznávat a prožívat vánoční zvyky a tradice, poznávat, že je pěkné být obdarován, ale i radost z dárku darovaného – výroba dáreků, příprava Vánoc, společná prožívání a očekávání.

Mikulášská atmosféra a nadílka v mateřské škole. Děti se seznámí s tematické básněmi a písněmi. Poznají mravní vlastnosti – dobré vlastnosti, špatné vlastnosti. Vlastní pocity – strach, radost, dobro a zlo. Seznámení dětí s tradicí křesťanských Vánoc, zpěv koled, výroba vánočních ozdob, dekorací, vánoční nadílka v mateřské škole. Děti se budou podílet na společenském životě a činnostech v obci (veřejné adventní vystoupení), zdobení vánočního stromečku ve Vlašimi u parku, budou přirozeně rozvíjet sebedůvěru, poznají, že mohou překonávat strach a nelibé pocity, zažijí úspěch, sounáležitost k obci.

Masopust – seznámení s další lidovou tradicí, společné prožití radosti a veselí. Rozvoj myšlení, řeči, tvořivosti a fantazie při různých činnostech. Děti si vyrobí masky a maškary, zatancují a zazpívají.

Péče o ptáky, lesní zvěř a o potřebné – během tohoto tématu přiblížíme dětem podmínky pro přežití zvířat v zimě. Důležité je děti naučit vnímat přírodu jako součást našeho života a seznámit je s tím, proč je nutné pečovat o zvířátka především v zimě. Budeme rozvíjet a upevňovat poznatky o zvířatech, vnímat rozmanitý, pozoruhodný a různorodý svět zvířat. Chránit přírodu v okolí a sledovat způsob života zvířat ve volné přírodě.

Témata:

- ✓ *Mikuláš nám nadělí*
- ✓ *Adventní čas*
- ✓ *Paní zima*
- ✓ *Zimní příroda*
- ✓ *Masopust*
- ✓ *Krmítko*

Délka trvání: prosinec, leden, únor

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	KK
	<i>Co učitelka podporuje</i>	<i>Co dítě postupně zvládne</i>	
Dítě a jeho tělo	<p>Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</p> <p>Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví (čas na hry, odpočinek, hygiena, pitný režim, dbát na bezpečnost při hrách venku)</p> <p>Grafomotorický cvik dle metodické řady (MŘ)</p> <p>Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>Rozvoj fyzické psychické zdatnosti</p> <p>Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, řešení problémových otázek – co by se stalo, kdyby</p> <p>Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>Zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, házet míč, pohybovat se ve skupině, užívat náčiní)</p> <p>Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a předlohy</p> <p>Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí v oblasti JMR dítě zvládá na své úrovni rozvoj grafomotorických dovedností</p> <p>Zvládat jednoduchou obsluhu, uplatňovat základní zdravotně preventivní návyky (postarat se o sebe)</p> <p>Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem</p> <p>Chápe proměny těla a význam zdravých pokrmů a „nesladkého“ pitného režimu</p> <p>Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí o tom, kde hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jak...)</p>	<p>U</p> <p>ŘP</p> <p>U</p> <p>U</p> <p>U,ŘP</p> <p>U</p> <p>U</p> <p>ŘP</p>
Dítě a jeho psychika	<p>Rozvoj řečových dovedností – náprava vad výslovnosti</p> <p>Rozvoj jazykových dovedností -vnímání, naslouchání)</p> <p>Aktivně pojmenovávat většinu toho, co vidí</p> <p>Rozvoj paměti a pozornosti</p> <p>Kultivace představivosti</p> <p>Uvědomění si vlastní identity, získávání sebedůvěry</p>	<p>Správně vyslovovat, účinná logopedická péče a propedeutika ve vztahu k nápravě vad řeči</p> <p>Záměrně se soustředit, udržet pozornost vhodnou motivací</p> <p>Umět se vyjadřovat gramaticky správně, bohatě</p> <p>Přednes veršů, reprodukce pohádky, příběhu, řešit nedokončené příběhy</p> <p>Realizovat své představy estetickými projevy</p>	<p>K</p> <p>U</p> <p>K</p> <p>ŘP</p> <p>ČO</p>

	<p>Osvojování si poznatků o znakových systémech</p> <p>Vnímat a rozlišovat podle polohy svého těla</p> <p>Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu</p> <p>Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora zájmu o učení</p> <p>Upevňovat u dětí před zahájením školní docházky</p> <p>Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>Uvědomovat si svou samostatnost, ovládat své city ve známých a opakujících se situacích</p> <p>Projevovat zájem o knihy, sledovat divadlo</p> <p>Chápat prostorové pojmy. nahore, dole, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi</p> <p>Částečně se orientovat v čase (ráno, poledne, večer)</p> <p>Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit</p> <p>Nalézat nová řešení k alternativním a k alternativní k běžným, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>Chápat číselnou řadu v rozsahu počtu cca šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod. (děti předškolní)</p> <p>Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska podstatné (Odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíly, vzájemné souvislost), upevňovat časovou orientaci</p> <p>Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení (děti předškolní)</p>	<p>U</p> <p>K,U</p> <p>U</p> <p>U, ŘP</p> <p>U</p> <p>ŘP</p> <p>ČO,U</p>
<p>Dítě a ten druhý</p>	<p>Rozvoj sociální citlivosti, přizpůsobivosti</p> <p>Osvojování si schopností a dovedností důležitých pro navazování rozvíjení vztahů s dětmi</p> <p>Poznávat význam nastavených pravidel chování</p> <p>Osvojování dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem</p>	<p>Porozumět běžným projevům vyjadřování emocí a nálad</p> <p>Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje – mít ohled, soucítit</p> <p>Dodržovat dohodnutá pravidla s uvědoměním si, proč</p> <p>Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>Chovat se citlivě a ohleduplně, umět vyjádřit pozitivní emoce,</p>	<p>U</p> <p>SP</p> <p>SP</p>

		umět pro někoho vyrobit a darovat dárek	
Dítě a společnost	Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností	Pochopit, že každý má ve skupině své místo a roli, podle toho je třeba se chovat (dívka, hoch, dospělý, mladší dítě)	SP
	Schopnost chovat se prosociálně a vnímat změny společenského prostředí třídy	Rozlišit radost – smutek – žal – starost - zlost	K
	Porozumění základním neverbálním projevům	Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat	SP
	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, k ostatním dětem), vnímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	Vnímat umělecké a kulturní předměty, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky	ČO SP,ŘP
Dítě a svět	Vytvářet pozitivní vztah k přírodnímu prostředí, ve kterém žije – vnímat možná nebezpečí, která mu mohou hrozit	Uvědomovat si elementární nebezpečí, které může dítě v blízkém okolí potkat (pes, překážka, dopravní prostředek, nebezpečné předměty, řeka)	ČO ŘP U
	Poznávat, že člověk může přírodní prostředí poškozovat a ničit	Pochopit, že strom v lese roste řadu let, že stromy, které se prodávají jako vánoční stromy, jsou k tomu účelu určeny (poznávat, že vandalismus přírodě škodí)	ČO
	Poznávání jiných kultur, jiných jazyků	Získat elementární povědomí o existenci různých národů a kultur	U
	Vytváření poštovního vztahu k prostředí, místu kde dítě žije	Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně zajímavé a jemu pochopitelné, využitelné pro další učení a životní praxi	ČO
	Rozvoj úcty k životu ve všech formách		SP
	Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou	Vnímat, že svět má svůj řád, že se pravidelně střídají roční cykly, že se na jaře rodí mláďata apod.	ŘP
	Vytváření povědomí o technickém prostředí	Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se kolem mění, vyvíjí, proměňuje)	U U

		Vhodným způsobem nakládat s odpady, dbát na čistotu prostředí, pomocníci (stoje, nástroje) Poznávat funkci věcí, které nám pomáhají v práci, životě, chrání nás	ČO U
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA: (co učitelka dítěti nabízí)

- ✓ cvičení – chůze, poskoky formou her, krok poskočný, výskok z podřepu do stoje rozkročného, hod horním obloukem drobným náčiním, hod na cíl se střídáním pravé a levé ruky, házet obouruč větším míčem, zkoušet chytat míč, cvičit skluz na šikmé ploše, zkoušet obrat o 360, sed střižný a z něj stoj bez dopomoci rukou, z lehu na zádech stroj na lopatkách s oporou (svíčka) a kotoul se stoje rozkročného do stoje spojného, přerušit pohyb a setrvat v poloze (štronzo), prolézání tunelem
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- ✓ přirozené pohybové aktivity, pohybové hry, hry s pravidly, taneční hry, hudebně pohybové hry
- ✓ cvičení na lavičce, žíněnkách, švédská bedna, balanční míče
- ✓ rozvoj pohybových schopností, koulet míč různými způsoby různým směrem, procvičovat házení, chytání míče po odrazu od země, ve dvojicích i ve skupinkách, procvičovat hod na koš pravou, levou, oběma rukama, zkoušet ve dvojicích váhu a další
- ✓ rovnovážné cviky, procvičovat rytmickou hru na tělo, cvičení na lavičce, žíněnkách, švédská bedna, akupresurní podložky, balanční míče
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- ✓ cvičení na lavičce, žíněnkách, švédská bedna, akupresurní podložky, balanční míče
- ✓ připravovat situace, kdy děti jsou vedeny k samostatnému řešení konfliktů a situací ve třídě
- ✓ manipulační činnosti, jednoduché úkony s pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem (odklizení sněhu, hry se sněhem)

- ✓ manipulační činnosti s materiálem, konstruování, tvoření, práce s keramickou hlinou, těstem (příprava výzdoby třídy na Vánoce, Mikulášské besídky)
- ✓ ledolamky – výrazové etudy (cvičení)
- ✓ haptické hry
- ✓ smyslové a psychomotorické hry, hádanky, rébusy, doplňovačky, labyrinty
- ✓ hudební a pohybové hry a činnosti s hudebním nástrojem, doprovodné hudební nástroje (DHN)
- ✓ činnosti směřující k ochraně osobního bezpečí
- ✓ hry, kde se dítě učí chránit soukromí (projekt sexuální výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu)
- ✓ činnosti k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- ✓ činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- ✓ vyprávění podle skutečnosti, vlastní fantazie, skládání příběhu, stalo se – nebo nestalo?
- ✓ přednes, recitace, společenské chování při vystoupení
- ✓ činnosti zaměřené na rozvoj sluchové a zrakové paměti, grafomotorika (GMR)
- ✓ řešení praktických problémů v rámci života ve třídě, škole
- ✓ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru, v rovině, na ploše, na přímce
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarně, dramatické, literární, hudební
- ✓ práce s obrazovým materiálem (prohlížení, instalace výzdoby, sestavování příběhů podle posloupnosti, dramatizace, ilustrace)
- ✓ aktivity podporující přátelství (hry, didakticky zacílené činnosti, pobyt venku, pomoc v rámci psychohygieny, hygieny, sebeobsluhy)
- ✓ realizace společných slavností v rámci zvyků a tradic, příprava vánoční výzdoby, encyklopedie – jiné kultury
- ✓ koledy, vážnější hudba, zobrazování koled pomocí živých obrazů
- ✓ využití PC programů, knih, encyklopedií
- ✓ tvořivé činnosti s prvky muzikoterapie
- ✓ jóga
- ✓ hry uvolňující a relaxační
- ✓ výtvarné činnosti s netradičními výtvarnými pomůckami a využitím různých materiálů (látky, knoflíky, plastové uzávěry, krabice, květináče, gáza, spony, dřevo, kámen, mušle, apod.)

- ✓ setkávání s dramatickým a hudebním uměním mimo školu (divadelní představení)
- ✓ návštěvy významných budov, objektů ve vánočním čase (kostel, jesličky)
- ✓ praktické používání věcí, které děti obklopují
- ✓ aktivity k vytváření zdravých životních návyků
- ✓ vyprávění podle skutečností i podle obrazových materiálů
- ✓ vyprávění podle toho, co dítě shlédlo nebo slyšelo
- ✓ slovní hádanky, pracovní listy
- ✓ sdělovací prostředky – noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika, počítač
- ✓ pozorování, rozhovor o výsledku pozorování
- ✓ určování a pojmenovávání vlastností předmětů – materiál, dotek, chuť, vůně a zvuky
- ✓ činnosti zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání
- ✓ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí
- ✓ námětové hry a činnosti, estetické činnosti s využitím netradičních technik a materiálů, malování, kreslení, lepení, stříhání, skládání
- ✓ hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- ✓ řešení myšlenkových praktických problémů
- ✓ práce s knihou, obrazovými materiály, medií, odpovědi na otázky
- ✓ piktogramy, značky, symboly, obrazce
- ✓ hra a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- ✓ písmena, slabiky, slova, věty
- ✓ hry ze symbolizací
- ✓ číslice, porovnávání velikosti, porovnávání tvaru, barev, třídění, řazení, pravolevá orientace
- ✓ grafomotorická řada
- ✓ činnosti přibližující dítěti logické posloupnosti dějů, příběhů
- ✓ činnosti s viditelným cílem a výsledkem, kdy může být dítě úspěšné
- ✓ cvičení organizačních dovedností
- ✓ hry pro rozvoj vůle, společenské hry
- ✓ četba a příběhy s etnickým obsahem a poučením
- ✓ literární a dramatické činnosti (rozdíl mezi poezií a prózou)

- ✓ aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty – dobro, zlo, pravda, upřímnost, otevřenost, v jednání lidí
- ✓ tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání
- ✓ jednoduché pracovní úkony a činnosti, koláže, piktogramy
- ✓ kresba lidské postavy pro posouzení vývoje kresby u dítěte
- ✓ návštěva výstavy
- ✓ cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- ✓ sledování přírodních jevů a dějů, živočichů, krajiny – využití lupy, dalekohledu, mikroskopu
- ✓ využívání encyklopedii
- ✓ kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem
- ✓ poznávání ekosystému, péče o životní prostředí – ptáci v zimě – co pro ně můžeme udělat
- ✓ návštěva základní školy s předškoláky, kteří půjdou k zápisu

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů)

- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti a prostoru pro rozvoj fantazie
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými o špatný jazykový vzor
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění o nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání

- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem o nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření o nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích o chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- o nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy

3. Integrovaný blok – Jaro v Sedmikrásce

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU:

Děti budou pozorovat změny, které jarní období přináší. Vyvodí znaky odcházející zimy a přicházejícího jara. Otvírání zahrady – první jarní květiny, rychlení větviček. Využití básní, písní, dramatizace. Děti se naučí pojmenovat a poznat některé rostliny, stromy, zjistí, co potřebují k růstu (pokus s osením). Seznámí se s životními podmínkami rostlin a květin, s některými druhy domácích zvířat, ptáci, hmyz – probouzející se život – jak se rodí mláďata.

Tradice křesťanských svátků. Výroba velikonočních dekorací a výzdoba školy a zahrady. Využití více výtvarných technik. Spojení s velikonočními říkadly, koledami a písněmi.

V dubnu se připravíme na zápisy do prvních tříd – povíme si, co všechno umíme a dovedeme, na co do školy těšíme a jak bude vypadat naše první aktovka. Duben - Den dětské knihy - cílem je přinést do dětských rukou knihu, protože právě knihy podporují dětskou fantazii. V České republice se můžeme setkat s mnoha projekty podporující dětskou knihu - např. Čteme dětem, který nabádá rodiče, aby četli svým dětem. Koncem dubna se seznámíme s dalším lidovým zvykem – Čarodějnice – prostřednictvím dramatických aktivit se ponoříme do života nadpřirozena, pochopení dobra a zla. Den Země (22. dubna) – celosvětová akce zaměřená na ochranu životního prostředí. Naším cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování, naučit je poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat.

Moje rodina - cílem tématu je přiblížit dětem tradici slavení svátku maminek a zároveň posilovat citový vztah dítěte k rodině. Chceme, aby si děti uvědomily, kdo do rodiny patří a jak důležité a nezastupitelné je postavení matky a otce v rodině. Děti si upevní znalosti názvů členů rodiny, naučí se chápat příbuzenské vztahy. Prostřednictvím her, činností a aktivit vnímat rodinu jako důležité společenství lidí.

Téma:

- ✓ *Když jaro zat'uká*
- ✓ *Svátky jara*
- ✓ *Duben v Sedmikrásce*
- ✓ *Den Země*
- ✓ *Moje rodina*
- ✓ *Maminky mají svátek*

Doba trvání: březen, duben, květen

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	KK
	<i>Co učitelka podporuje</i>	<i>Co dítě postupně zvládne</i>	
Dítě a jeho tělo	<p>Rozvoj pohybových dovedností při cvičení na nářadí, při pobytu venku</p> <p>Rozvoj jemné motoriky GMR list dle metodické řady</p> <p>Osvojení si dalších poznatků o těle a jeho zdraví</p> <p>Osvojení si pocitu osobní pohody a pohody prostředí.</p> <p>Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</p> <p>Rozvoj jemné motoriky - grafomotorický cvik dle metodické řady (dále MŘ)</p> <p>Vytváření zdravých životních návyků – znát funkci některých orgánů</p> <p>Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví</p> <p>Mít povědomí o nutnosti pohybu</p>	<p>Zvládá pohyb na sněhu, ledu, tělovýchovném nářadí (lavička, žebřiny, švédská bedna, trampolína)</p> <p>Upevňuje dovednost koordinace oko-ruka.</p> <p>Chápe význam ochrany v zimě, význam vitamínů, pohybu, oblékání a aktivně o sebe dbá</p> <p>Umí využít prostředí k naplňování svých osobních potřeb</p> <p>Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zdokonalování hrubé motoriky – rovnováha, koordinace při chůzi po schodech, při pohybových hrách, dechová cvičení)</p> <p>Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit se pokynu</p> <p>S chutí se pohybovat, nebát se cvičit na nářadí</p>	<p>U</p> <p>U</p> <p>ŘP</p> <p>U ŘP</p> <p>U</p> <p>U</p> <p>U</p>

		Rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí, pojmenovat části těla, některé orgány	U
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových dovedností	Správně vyslovovat, účinná logopedická péče a propedeutika ve vztahu k nápravě vad řeči	K
	Rozvoj jazykových dovedností receptivních	Záměrně se soustředit, udržet pozornost	U
	Rozvoj paměti a pozornosti	Uvědomovat si svou samostatnost, ovládat své city ve známých a opakujících situacích	K
	Kultivace představivosti	Projektivovat zájem o knihy, sledovat divadlo	ŘP
	Uvědomění si vlastní identity, získávání sebedůvěry	Chápat prostorové pojmy – nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi	ČO
	Osvojování si poznatků o znakových systémech	Částečně se orientovat v čase (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer)	U
	Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora zájmu o učení	Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky	K
	Vnímání a rozlišování podle polohy svého těla a smyslů	Umí poznat polohu sluchem, hmatem, čichem	SP
	Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující, pocity, prožitky vyjádřit vhodnou motivací	Využívat nabyté zkušenosti při sdělování zážitků	U
	Rozvoj jazykových dovedností produktivních – mluvního projevu, vytváření pojmů, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka	Domluví se slovy, gesty, improvizuje, rozšiřuje aktivní slovník	U
	Osvojení si dalších forem nonverbální komunikace-pohybem	Umí popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)	U
	Vyjádření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení	Vyjadřuje pohybem různé situace (co se stalo, povolání, činnosti)	U
	Vytváření základů pro práci s informacemi (počítačové programy, encyklopedie, mapy a plány)	Pozná a vymýšlí synonyma, homonyma, antonyma	
Učit děti odhadovat své možnosti a zbytečně neriskovat	Rozlišuje některé obrazové symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí) a rozumí jejich komunikativní funkci	K	
	Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, formuluje je do smysluplných vět	ŘP	

		Mít odvahu vymýšlet tvořivá řešení	K
Dítě a ten druhý	<p>Rozvoj sociální citlivosti, přizpůsobivosti</p> <p>Osvojování si schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů s dětmi, poznávat význam nastavených pravidel chování</p> <p>Rozvoj respektu, přizpůsobivosti, tolerance</p> <p>Ochrana osobního soukromí a bezpečí – vědět, že mé tělo je jen mé (stud, intimita)</p> <p>Rozvoj kooperativních dovedností – hrát si ve skupině, podřídit se pravidlům při hře, umět si rozdělit role při cílené činnosti, umět hodnotit svůj podíl při spolupráci</p>	<p>Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje – mít ohled – soucítit</p> <p>Dodržovat dohodnutá pravidla, respektovat</p> <p>Uplatňuje své individuální potřeby, přání i práva ve vztahu k druhému</p> <p>Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování</p> <p>Přijímat role podle domluvy ve skupině</p> <p>Umět požádat druhého o pomoc</p>	<p>U</p> <p>SP</p> <p>SP</p> <p>ČO</p> <p>SP</p> <p>ŘP</p> <p>K</p>
Dítě a společnost	<p>Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností</p> <p>Schopnost chovat se prosociálně a vnímat změny společenského prostředí třídy</p> <p>Porozumění základním neverbálním projevů</p> <p>Rozvoj autonomního chování v prostředí bezpečí</p> <p>Aktivně zvládat přirozené změny v sociálním společenství třídy</p>	<p>Pochopit, že každý má ve skupině své místo, roli, podle toho je třeba se chovat (dívka, hoch, dospělý, mladší dítě) v rodině</p> <p>Domluvit se na společném řešení v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí</p> <p>Rozlišit radost – smutek – žal – starost – zlost – radost - pohodu – klid...</p> <p>Přizpůsobovat se společenskému programu, spolupracovat, přijímat autoritu, podílet se aktivně na řešení problému, vyhýbat se komunikaci s agresorem</p> <p>Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se nečekaně proti pravidlům chovají</p>	<p>ČO</p> <p>ŘP</p> <p>K</p> <p>ČO</p> <p>ŘP</p>

		a tím ohrožují bezpečí a pohodu druhých - zaujmout postoj	
Dítě a svět	<p>Vytvářet pozitivní vztah k přírodnímu prostředí, ve kterém žije – vnímat možná nebezpečí, která mu mohou hrozit</p> <p>Poznávat, že člověk může přírodní prostředí poškozovat a ničit</p> <p>Vytváření základů aktivních postojů ke světu</p> <p>Vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí, neustálých proměnách, vývoji poznávat vývojovou řadu některého předmětu (např. telefon, lokomotiva)</p>	<p>Uvědomovat si elementární nebezpečí, které může dítěti v blízkém okolí potkat (překážka, dopravní prostředek, nebezpečné předměty, řeka)</p> <p>Vyjadřovat své představy pomocí různých prostředků (slovně, výtvarně, dramaticky, pohybově, hudebně)</p> <p>Mít povědomí o nejbližším technickém prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>Poznává význam vynálezů</p> <p>Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ</p>	<p>ČO ŘP, U</p> <p>ČO U, ŘP</p> <p>U ŘP</p> <p>ŘP U ŘP ČO</p>

Vzdělávací nabídka (co učitelka dítěti nabízí):

- ✓ cvičit sportovní chůzi s prodlužováním délky vycházek, procvičovat sportovní běh, skoky, přeskoky, různé způsoby lezení, učit se lézt v podporu vzadu daným směrem s předmětem na břicho, prolézat a přelézat překážky, stavět si překážkové dráhy, strachový pytel, padák, chytat míč po odrazu z lavičky, změna chůze a běhu podle charakteru hudby, rytmická hra na tělo, tanečně-pohybové hry s různými druhy tanečních kroků, hry s důrazem na radost ze hry, házení, chytání, vyhazování do výšky, kopání, chůze po laně
- ✓ zdravotní cvičení, jógová cvičení, cvičení s netradičním náčiním

- ✓ chůze po schodech samostatně i ve dvojicích, chůze po šikmé rovině nahoru i dolů, běh, odhadnutí svých sil, výskoky, skoky, skákat přes švihadlo, gumu a jiné, cvičení s padákem
- ✓ terénní překážky, chytání míče při pohybových hrách (ve dvojicích i ve skupinkách, ve třídě i na zahradě), přeskokování lavičky, procvičování běhu a chůze při hudebním doprovodu, při tanečních hrách
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- ✓ artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky, napodobování zvuků
- ✓ přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- ✓ námětové hry a činnosti k danému tématu
- ✓ hry na podporu tvořivosti, představivosti a fantazie (poznávací, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické aktivity, hry s loutkou, maňáskem
- ✓ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) – př. Co chybí na obrázku, seřaď podle dějové posloupnosti apod.
- ✓ matematická představivost (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary – srovnávání, pojmy)
- ✓ číselná řada, základní geometrické tvary i v angličtině
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarné, literární, hudební, pohybové
- ✓ výrazová hra – v dramatických činnostech (mimické vyjadřování nálad)
- ✓ četba, vyprávění příběhů, dokončování příběhu – co by se stalo, kdyby?
- ✓ výtvarné techniky – batikování, hra se skvrnou, koláže, skládačky, dokreslování obrázků, dokreslování příběhů, mozaiky s využitím netradičních materiálů (spony, patentky, svorky, korek, barevné napínáčky, knoflíky, bavlnky, krajky, látky apod.)
- ✓ malování při hudbě
- ✓ experimenty (materiály a předměty), praktické pokusy (lupa, mikroskop) – ve třídě i na zahradě, pozorování stop v přírodě
- ✓ pracovní listy k individuálním potřebám dětí
- ✓ modelování z hlíny, glazování
- ✓ práce s přírodním materiálem (klacíky, vrbové proutky, mušle, písek, papír v muchlání, kamínky, lýko, noviny, barevné časopisy) – na zahradě i ve třídě

- ✓ muzikoterapie
- ✓ Kimovy hry
- ✓ pracovní činnosti s nářadím – využití školní zahrady
- ✓ grafomotorická cvičení
- ✓ vyrábět doplňky pro hry v pískovišti
- ✓ pokus o vystihnutí portrétu
- ✓ smyslové a psychomotorické hry (pro rozvoj postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti)
- ✓ cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- ✓ komunitní kruh (mám právo sdělit, mám právo sdělení odmítnout)
- ✓ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné hry a etudy, loutkové, maňáskové divadlo
- ✓ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (role dítěte do nichž se přirozeně dostává)
- ✓ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách (řešení problémových otázek)
- ✓ konstruktivní grafické činnosti, labyrinty
- ✓ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- ✓ artikulační rytmické, sluchové hry, hry se slovy, písmenky, slovní hádanky
- ✓ přednes, recitace, dramatizace, zpěv sólový
- ✓ prohlížení a čtení knížek (encyklopedie, lidské tělo, mapy)
- ✓ počítačové programy pro děti
- ✓ námětové hry na rodinu, lékařství, školu
- ✓ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění (sportovní – dětská olympiáda, výtvarné – návštěva muzea, výstava v MŠ)
- ✓ poslech vážné hudby
- ✓ poznávací činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- ✓ vývojová řada některého vynálezu (např. lokomotiva, telefon, žárovka)
- ✓ ekologicky motivované aktivity (ekohry)

- ✓ činnosti k péči o životní prostředí a okolní krajinu – okolí školy, školní zahrada (sběr žaludů a kaštanů pro zvířata, třídění odpadu, krmení ptáků)
- ✓ společné aktivity s rodinou (tvoření, dílničky)
- ✓ plavecký výcvik - hry ve vodě, využití pomůcek

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů)

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním o příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa o zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí o málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, citění, prožívání a vyjadřování
- nedostatečně psychosociálně "bezpečné" prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance o manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění) o časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti o nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí) o schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek o nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům o ironizování a znevažování úsilí dítěte o nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku o užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků o nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné.

4. Integrovaný blok – Léto v Sedmikrásce

Charakteristika bloku:

Děti na celém světě - mezinárodní den dětí a jeho oslava v MŠ.

Cesta kolem světa – cestování po zeměkouli, poznávání světadílů, obyvatel, zvyků. Poznávání odlišných kontinentů, národností, kultur, tradic a zvyků prostřednictvím různých aktivit. Práce s mapou, globusem, zjišťování vzdálenosti, časové představy. Pojmy: vesmír, hvězdy, planety, atd..

Kam pojedeme? Využití dopravních prostředků, chování na výletě, v dopravních prostředcích. Sounáležitost ke kolektivu třídy, využití prožitků a zážitků k výtvarným a pracovní činností – prezentace výletu těmito prostředky rodičům. Nástrahy a nebezpečí, se kterými se děti mohou setkat v dopravním provozu, v přírodě a také při hrách, doprava v různém prostředí (vodní, letecká, vlaková, autobusová).

Konec školního roku - pasování předškoláků na školáky. Výroba tabla a jeho prezentace – spolupráce dětí, rodičů, obce a školy.

Hurá na prázdniny - prázdniny jsou léto a koupání, důležitá je bezpečnost při hře s vodou – myslíme na to, jak se chovat na výletech v přírodě, v lese, u rybníka, abychom neublížili sobě, ale ani přírodě? Setkání s cizími lidmi. Důvěra a její hranice, drogy, ochrana dětí. Vytvoření pocitu radosti a veselosti z prázdnin, dnů sluníčka, pohody a relaxace. Slavnostní rozloučení s mateřskou školou.

Prázdninová školka (prázdninový provoz) - rozhovory na téma prázdniny, dovolená, škola – rozvoj slovní zásoby, cvičení paměti, posloupnosti děje.

Téma:

- ✓ *Děti na celém světě*
- ✓ *Cesta kolem světa za pět dní*
- ✓ *Každá škola má svůj konec*
- ✓ *Hurá na prázdniny*
- ✓ *Prázdninová školka*

Délka trvání: červen, červenec, srpen

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	KK
	<i>Co učitelka podporuje</i>	<i>Co dítě postupně zvládne</i>	
Dítě a jeho tělo	<p>Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky (dýchání, oko, ruka)</p> <p>Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>Předškolní dítě – zvládnutí dovednosti správného držení psacího náčiní a držení těla, drobné pomůcky náčiní, materiálem, zacházet s výtvarným materiálem (nůžky, modelovací hmota, barva, papír)</p> <p>Připravenost předškolních dětí na psychickou i tělesnou zátěž v roli budoucího školáka.</p> <p>Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v prostředí (překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se na komunikaci, venku)</p>	<p>U</p> <p>U,SP</p> <p>U</p>
Dítě a jeho psychika	<p>Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (verbální, neverbální) – výtvarné, hudební, pohybové, dramatické.</p> <p>Osvojení si element. poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p> <p>Získat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči, poznat některá písmena, číslice, slova, poznat napsané své jméno, popsat situaci, utvářet jednoduchý rým</p> <p>Chápat základní číselné a matematické pojmy, element. matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat, třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v počtu do 6 ti, chápat číselnou řadu, poznat více – stejně – méně – první –poslední,</p> <p>Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit</p> <p>Prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)</p>	<p>U</p> <p>K</p> <p>U</p> <p>ŘP</p> <p>ŘP</p> <p>ČO</p> <p>K</p>
Dítě a ten druhý	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních	Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě, ohleduplně,	K

		mít ohled na druhého soucítit s ním, nabídnout mu pomoc	SP
Dítě a společnost	Vytvářet povědomí o existenci kultur a národností (pokud je některé dítěte v MŠ příslušníkem jiné národnosti – tak vzhledem k této národnosti)	Vnímat, že existují i jiné kultury, jejich rozmanitost (barva pleti, obydlí, jídlo, zvyky a tradice, škola, příroda)	U ČO
Dítě a svět	Dítě a svět Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s neživou a živou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	Vnímat, že svět má svůj řád, že je pestrý a různorodý, pozoruhodný, je nutné všechny jeho formy chránit (lidé, zvířata, vzduch, voda, hlína – živá a neživá příroda)	U ČO

Vzdělávací nabídka (co učitelka dítěti nabízí):

- ✓ Pohybové činnosti, turistika, sezonní činnosti, běhy, skoky, lezení, převaly atd. v přírodním terénu, míčové hry v přírodě, zahradní sestava pro přirozený pohyb dětí, pohyb v přírodním terénu, zdolávání přírodních překážek
- ✓ Hry s vodou, hry s vodou venku na zahradě – sprchování, otužování, přelévání, zalévání květin, bylinek
- ✓ Zdravotně zaměřené činnosti – dechová cvičení, dechové protahovací, jóga
- ✓ Manipulační činnosti s předměty – řazení, třídění, sestavování dle předlohy
- ✓ Jednoduché činnosti v oblasti úklidu, úpravy prostředí – ve třídě i na zahradě
- ✓ Vyřizování vzkazů, zpráv
- ✓ Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách – společné řešení problémů
- ✓ Artikulační, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vyprávění dle sledu obrázků
- ✓ Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- ✓ Samostatný slovní projev na určité téma
- ✓ Smyslové a psychomotorické hry, relaxační, odpočinkové zajišťující zdravou pohodu prostředí
- ✓ Hudební a hudebně pohybové činnosti
- ✓ Dramatické činnosti – mimické vyjadřování nálad, pocitů, činností
- ✓ Hry a činnosti zaměřené ke cvičení pojmové paměti

- ✓ Literární aktivity – veršujeme, ilustrace – ilustrujeme
 - ✓ Přednes, recitace, převyprávění
 - ✓ Činnosti zaměřené na pozorování jednoduchých znakových systémů - písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce
 - ✓ Činnosti zaměřené k vytváření – chápání pojmů s osvojováním poznatků – vysvětlování, objasňování
 - ✓ Výlety do přírody
 - ✓ Společné aktivity různého zaměření (muzeum, divadlo, koncert, návštěva školy, návštěva skleníku atd.)
 - ✓ Tvůrčí činnosti slovesné, dramatické
 - ✓ Tematické hry seznamující dítě s různými druhy řemesel a s povoláními
 - ✓ Praktické ukázky varující dítě před nebezpečím v období prázdnin
 - ✓ Hasiči - návštěva u hasičského sboru
- Činnosti a příležitosti směřující k prevenci úrazů (při hrách, pohybových činnostech dopravních situacích při setkávání s cizími lidmi)
- ✓ Obrazový materiál – mapa, globus, encyklopedie, suvenýry, multikulturní panenky, pohlednice, fotografie, Orffovy nástroje, obrázky
 - ✓ Výroba netradičních předmětů – totemy, korálky, pečení placky, indiánská čelenka, výrobky z tvrdého papíru, lepenky, dřeva, těstovin, přírodnin, tanec na etnickou hudbu
 - ✓ Grafomotorická cvičení
 - ✓ Prvky dramatiky
 - ✓ Ekoaktivity

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů)

- Nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- Omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimo racionálního poznávání

- Nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem a nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- Potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti o nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

ZÁSADY PRO PRÁCI S INTEGROVANÝMI BLOKY:

Vzdělávací obsah je konkrétní vzdělávací nabídka uspořádaná do ucelených částí – IB, které propojují různé vzdělávací oblasti, v rámci IB učitelka pracuje s tematickými celky a tematickými částmi

Vzdělávání je založeno na práci s vhodnými, dětem blízkými a jimi srozumitelnými tematickými celky, na integrovaném vzdělávání hrou a činnostmi dětí

Obsah IB je zpracován do přehledných tabulek a textu, obsahuje charakteristiku IB, dílčí cíle, očekávané výstupy, vzdělávací nabídku, rizika. Učitelky IB konkretizují pro aktuální vzdělávání podle podmínek ve třídě (charakteristika třídy), plánování bude formou myšlenkových map. Práce počítá s uplatňováním evaluačních postupů v průběhu, i po jejich ukončení (evaluace a hodnocení dle zadávacího listu a do individuální diagnostiky dítěte). Forma zpracování tematického celku a jeho částí bude v MŠ jednotná (po dohodě učitelek ve třídě). Kontrola bude probíhat v rámci kontrolní a hospitační činnosti.

Časový plán je volný, otevřený tématu a jeho náročnosti s možností úprav podle okolností a vývoje situace (prodlužovat i zkracovat, popř. ve zdůvodnitelných případech nahrazovat jinými). Je v souladu s tematickými celky, je vytvořen na tři školní roky v rámci dalšího ověřování funkčnosti

Způsob práce a organizace prostředí (úkol pro učitelky)

Každé dítě má právo vzdělávat se v rozsahu svých individuálních možností a potřeb. Vzdělávání musí stavět na vnitřní motivaci (možnost samostatně se rozhodovat o tom, co z nabízeného zkusí, čemu se bude věnovat, s kým si bude hrát, co je zajímavá, co chce vědět apod.)

Organizace práce a metody musí naplňovat znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti, manipulace, experimentování, hra). Cíleně vytvářet pro děti stimulačně bohaté prostředí, otevřený přístup k aktivitám, k pomůckám, možnost volby skupinové či individuální práce. Vyhodnocování - na úrovni ŠVP a TVP průběžně sledovat a hodnotit z hlediska naplňování cílů vzdělávání (rámcové je třeba uplatňovat vždy a všude). Po ukončení tematické části či celku (ale i v průběhu) zamýšlet, zda jsou, či byly naplňovány vytyčené specifické cíle (a jaké další specifické cíle byly naplňovány), zda děti získaly očekávané výstupy v rámci individuálního rozvoje. Naplňování kompetencí bude vyhodnoceno v případech individuálních vzdělávacích plánů (jejichž cílem je cílená intervence) a u dětí, které zahájí povinnou školní docházku. Učitelky budou sledovat a hodnotit individuální pokroky dítěte, průběžně zjištění zapisovat do diagnostiky, či zakládat do portfolií.

7. PEDAGOGICKÁ EVALUACE

Charakteristika evaluačního systému

Jedná se o ucelený provázaný proces, který bude uplatňován soustavně a zároveň na úrovni školy, třídy i jednotlivých dětí. Vyhodnocování je prováděno průběžně a jeho výsledky jsou pravidelně konzultovány na pedagogických radách.

Obsah evaluace: 1. předmět evaluace (co budeme sledovat)

2. prostředky evaluace (metoda, technika)

3. časový plán (termín)

4. odpovědnost (kdo bude zodpovídat)

Přehled základních evaluačních činností:

Předmět evaluace	Nástroje	Termín	Zodpovědnost
Naplňování cílů	Evaluační list vzdělávání	Po ukončení tematického bloku	učitelka
Podmínky vzdělávání	Rozhovor, připomínky, sdělení	měsíčně (ústně)	učitelka, ředitelka
Vstupní diagnostika třídy	Dokumentace školy	průběžně	učitelka, ředitelka
	Kontrolní a hospitační činnost	dle potřeby	ředitelka
	Hospitační činnost, diskuse	4 x ročně	ředitelka, učitelka
	Dotazníky a ankety	dle potřeby	ředitelka
Podklady pro hodnotící zprávu	Pololetní hodnocení výsledků vzdělávání, evaluační zpráva za třídu	leden	učitelka
Výsledky vzdělávání	Hospitace, portfolia dětí, zpětná vazba od rodičů	Leden, červen	ředitelka, učitelka
Soulad ŠVP a RVP PV	Kritéria pro zjištění souladu	dle potřeby	učitelka

Evaluace třídního kurikula

- Denní vyhodnocování realizace vzdělávání (hlavní cíle vzdělávání) – ústně
- Vyhodnocování průběhu vzdělávání pomocí ukazatelů evaluace – zda byly naplňovány dílčí cíle vzdělávání (po každém tematickém bloku)
- Vedení diagnostických záznamů u dětí, které vyžadují speciální péči, pro nadané děti
- Výsledky vzdělávání – naplňování klíčových kompetencí
- Přijímají náměty a hodnocení rodičů, ostatních pracovníků školy – rozhovory, anketa k tematické části pro rodiče

Předmět evaluace	nástroje	termín	zodpovědnost
Denní sebereflexe ze vzdělávání	Rozhovor	Denně ve třídách	Učitelky, individuální forma
Diagnostické záznamy o dětech	Diagnostický list	Založit u nových dětí – září, říjen Děti s SVP a děti mimořádně nadané	učitelky
Naplnování klíčových kompetencí	Pozorování, zjišťování, portfolio	leden, červen	učitelky

8. VYSVĚTLIVKY ZKRATEK

ŠVP – Školní vzdělávací program

MŠ – Mateřská škola

DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

SVP – Speciální vzdělávací potřeby

PPP – Pedagogicko – psychologická poradna

ZŠ – Základní škola

IB – Integrovaný blok

DHN – Doprovodné hudební nástroje

TVP – Třídní vzdělávací plán

RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

SPC – Speciálně pedagogické centrum

9. SEZNAM LITERATURY A PRAMENŮ

- ALLEN, K.E., MAROTZ, L.R. *Přehled vývoje dítěte: od prenatálního období do 8 let* Vyd. 2, Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-055-0.
- BACUS, A. *Vaše dítě ve věku od 3 do 6 let*. Praha: Portál, 2004. ISBN 8071788627.
- BALAŠOVÁ, J. *Kapitoly z logopedie*. Vyd. 1. Praha : Vysoká škola J.A.Komenského, 2003. ISBN 80-7367-055-0.
- BEČVÁŘOVÁ, Z. *Současná mateřská škola a její řízení*. Vyd.1. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-537-7.
- BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: ComputerPress,a.s., 2008. ISBN 978-80-251-1829-0.
- BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. *Školní zralost*. Brno: ComputerPress, a.s., 2010. ISBN 978-80-251-2569-4.
- BEZDĚKOVÁ, J. *Učíme naše dítě mluvit*. Vyd.1. Velké Bílovice: TeMi CZ, 2008. ISBN 978-80-87156-02-5.
- BYTEŠNÍKOVÁ, I. *Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku*. Brno: MU PF, 2007. ISBN 978-80-210-4454-8.
- ČAČKA, O. *Psychologie duševního vývoje dětí dospívajících s faktory optimalizace*. Brno: Jan Šabata, 2000. ISBN 8072390600.
- ČESKÁ LOGOPEDIE 2000, Praha : Galén, 2000. ISBN 80-7262-135-1
- DOUBKOVÁ, A.; TOMEK, K. Autoevaluace a řízení kvality školy. In *Autoevaluace: výběr příspěvků*; Ed.; Výzkumný ústav pedagogický: Praha 4, 2007.
- DVOŘÁK, J. *Logopedický slovník : terminologický a výkladový*. Žďár nad Sázavou : Logopedické centrum, 2007. ISBN 978-80-902536-6-7.
- GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2000. ISBN 80-85931-79-6.
- HANZELKA, M. *Studium pro ředitele škol a školských zařízení: organizace pedagogického procesu*. Vzdělávací institut Středočeského kraje, 2014.
- KAZDOVÁ, V. *Hrajeme si spolu aneb společná výchova řeči dětí a rodičů*. Ostrava : Montanex, 2004. ISBN 80-7225-142-2.
- KELLER, G., THEWALTOVÁ, B. *Jdeme do školy*. Praha: Nový život, 1994. ISBN 80-900166-9-3.
- KLENKOVÁ, J. *Kapitoly z logopedie*. Brno : Paido, 2000. ISBN 80-85931-88-5.
- KLENKOVÁ, J.et.al. *Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností*. Brno: Paido a Nakladatelství Masarykovy univerzity, 2008. ISBN 9788021047082-3.
- KLENKOVÁ, J., KOLBÁBKOVÁ, H. *Diagnostika předškoláka: správný vývoj řeči dítěte*. Brno: MC nakladatelství, 2002.
- KLINDOVÁ, L., RYBÁROVÁ, E. *Vývojová psychologie*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1974.
- KOLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál, 2001. ISBN 8071781150.

- KOMENSKÝ, J.A., *Informatorium školy mateřské*. Praha: ACADEMIA, 2007. ISBN 978-80-200-1451-1.
- KRČMOVÁ, M., RICHTEROVÁ, L. *Metodika jazykové výchovy v předškolním věku*. Praha : SPN, 1987. ISBN 80-04-24281-2.
- KURIC, J. *Ontogenetická psychologie*. Brno: Cerm, 2000. ISBN 8021418443.
- KUTÁLKOVÁ, D. *Logopedická prevence : průvodce vývojem dětské řeči*. Praha : Portál, 2005. ISBN 80-7367-056-9.
- KUTÁLKOVÁ, D. *První třídou bez problémů*. Praha: Makropulos, 2000. ISBN 80-86003-36-1.
- KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L. *Edukace dětí se speciálními potřebami v raném předškolním věku*. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-063-8.
- LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. Praha: Grada, 2006. ISBN 8024712849.
- LECHTA, V. *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178 572-5.
- MERTIN, V., GILLERNOVÁ, I. *Psychologie pro učitelky mateřských škol*. Praha: Portál, 2003. ISBN 807178799X.
- MIKULAJOVÁ, M., RAFAJDUSOVÁ, I. *Vývinová dysfázia. Špecificky narušený vývin reči*. Bratislava : 1993. ISBN 80-900445-0-6.
- PAVLOVÁ – ZAHÁLKOVÁ, A. *Prevence poruch řeči*. Praha : SPN 1980. ISBN 14-577-80.
- PIPEKOVÁ, J. (ed.) *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno : Paido, 2003. ISBN 80-7315-120-0.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. 4.vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8.
- PŘINOSILOVÁ, D. *Vybrané okruhy speciálně pedagogické diagnostiky a její využití v praxi speciální pedagogiky*. Brno : Masarykova univerzita, 2004. ISBN 80-210-3354-1.
- RÁDLOVÁ, E. *Speciální pedagogika*. Ostrava: Montanex, 2004. ISBN 80-7225-114-7.
- *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2004*. Praha : VÚP, 2005. ISBN
- SOVÁK, M. *Úvedení do logopedie*. Praha : SPN, 1978.
- SOVÁK, M. *Logopedie předškolního věku*. Praha : SNP, 1989.
- SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika*. Praha : Grada, 2007. ISBN 978- 80-247-1733-3.
- SMOLÍKOVÁ, K. *Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV: metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy*. V Praze: VÚP, 2007, 48 s. ISBN 978-80-87000-10-6.
- SMOLÍKOVÁ, K., KUPCOVÁ M. *Autoevaluace mateřské školy: metodická příručka k vlastnímu hodnocení*. 1. vyd. Praha: VÚP, Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2008, 44 s. Metodika RVP - *Rámcový vzdělávací program*. ISBN 978-80-87000-22-9.
- SMOLÍKOVÁ, K. *Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy*. V Praze: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2005, 27 s. ISBN 8087000013.
- SMOLÍKOVÁ, K. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. V Praze: Výzkumný ústav pedagogický, 2004, 48 s. ISBN 80-87000-00-5.
- ŠKODOVÁ, E., JEDLIČKA, I. et al. *Klinická logopedie*. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-546-6.
- SMIT, CH.A., *Třída plná pohody*. Praha: Portál, 1994. ISBN 80-85282-82-8.

- SROKOVÁ, E., VAVROŠOVÁ, D. *Speciálně pedagogická diagnostika ve školní praxi*. Ostrava: Montanex, 2004. ISBN 80-7225-143-0.
- ŠVANCARA, J. *Diagnostika psychického vývoje*. Praha: Avicenum, 1974.
- TOMANOVÁ, D. *Úvod do pedagogické diagnostiky v mateřské škole*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1426-0.
- TŘESOHlavÁ, Z. *Dříve, než půjdeš do školy: lehká mozková dysfunkce v předškolním věku*. Praha: Avicenum, 1990. ISBN 8020100156.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie problémového dítěte předškolního věku*. Praha: Univerzita Karlova, 1997. ISBN 8071844888.
- VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie I*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-0956-8.
- VERECKÁ, N. *Jak pomáhat dětem při vstupu do školy*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2002. ISBN 80-7106-474-2.
- VÍTKOVÁ, M. a kol. *Integrativní speciální pedagogika : integrace školní a speciální*. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-071-9.
- VYŠTEJN, J. *Dítě a jeho řeč*. Praha : Baroko, 1995. ISBN 80- 85642-25-5.
- ZELINKOVÁ, O. *Dyslexie v předškolním věku?* Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-321-5.
- ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80- 7178-800-7.
- ŽÁČKOVÁ, H., JUCOVIČOVÁ, D. *Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole*. Praha: Nakladatelství D a H, 1999.
- Vyhláška MŠMT č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.



Mateřská škola Sedmkráska, Domašín 217, okres Benešov, 258 01 Vlašim
tel.: 317 842 403, IČO: 70 99 69 38

Školní řád

**Mateřská škola Sedmkráska
Domašín 217**

Školní řád mateřské školy	
Mateřská škola Sedmkráska, Domašín 217, okr. Benešov	
Č.j. 32/2017	účinnost od: 1.9.2017

Aktualizace Školního řádu dne 1.9.2025

Vydání, obsah a závaznost Školního řádu:

Na základě ustanovení § 30 zákona č.561/2004 Sb., Školský zákon, vydává Mgr. Jolana Vesecká, ředitelka školy, tento Školní řád, po projednání v pedagogické radě. Školní řád je zveřejněn na přístupném místě v mateřské škole a prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni všichni zaměstnanci školy.

Mateřská škola informuje o jeho vydání a o obsahu zákonné zástupce nezletilých dětí.

Obsah:

1. PODROBNOSTI K VÝKONU PRÁV A POVINNOSTÍ DĚTÍ A JEJICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ VE ŠKOLE. PODROBNOSTI O PRAVIDLECH VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ SE ZAMĚSTNANCI

- 1.1. Práva a povinnosti dětí
 - 1.1.1. Práva dětí
 - 1.1.2. Povinnosti dětí
- 1.2. Práva zákonných zástupců
- 1.3. Povinnosti zákonných zástupců
- 1.4 Ochrana osobnosti ve škole (dítě, žák)

2. SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝM PODPŮRNÝM OPATŘENÍM

3. PRAVIDLA VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY

4. PROVOZNÍ A VNITŘNÍ REŽIM MŠ

5. PROVOZ MATEŘSKÉ ŠKOLY

6. PODMÍNKY PRO PŘEBÍRÁNÍ DĚTÍ OD ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ KE VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ A PRO PŘEDÁVÁNÍ DĚTÍ ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM PO UKONČENÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

7. VNITŘNÍ REŽIM MATEŘSKÉ ŠKOLY

8. POTŘEBY DĚTÍ DO MŠ

9. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ, ZÁPIS DO MŠ

10. POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

11. PLATBY V MŠ

12. UKONČENÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

13. PŘERUŠENÍ NEBO OMEZENÍ PROVOZU MŠ

14. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ, JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVI A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

15. PÉČE O ZDRAVÍ A BEZPEČNOST DĚTÍ PŘI VZDĚLÁVÁNÍ

16. ZDRAVÍ DĚTÍ

17. OCHRANA PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVI (PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ)

18. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY ZE STRANY DĚTÍ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

19. STÍŽNOSTI A OZNÁMENÍ

20. ÚŘEDNÍ HODINY ŘEDITELKY, ÚŘEDNÍ HODINY VEDOUcí ŠKOLNÍ JÍDELNY

21. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

ZÁKLADNÍ USTANOVENÍ

Na základě ustanovení §30 odst. 1-3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů a dalšími souvisejícími zákony (č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, č. 117/1995 Sb., o sociální podpoře, vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů a vyhlášky č. 410/2005, o hygienických požadavcích) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Školní řád upravuje dle §30, odst. 1-3 zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon).

a) podrobnosti o výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců (dále jen ZZ) ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci školy

b) provoz a vnitřní režim školy

c) podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí,

d) podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí.

1. PODROBNOSTI O VÝKONU PRÁV A POVINNOSTÍ DĚTÍ A JEJICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ VE ŠKOLE A PODROBNOSTI O PRAVIDLECH VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ SE ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

1.1. Práva a povinnosti dětí

1.1.1. Práva dětí

Dítě má právo:

- na kvalitní předškolní vzdělávání, zaručující optimální rozvoj jeho schopností a dovedností, jenž vede k rozvoji jeho osobnosti
- na respektování jeho individuality
- na emočně kladné prostředí a projevení lásky
- na rozvíjení svých zájmů a nadání
- na fyzicky a psychicky bezpečné prostředí při pobytu v MŠ
- na odpočinek, volný čas a hru
- na poskytnutí pomoci v nesnázích a problémech
- na zvláštní péči v případě postižení
- na zajištění činností a služeb poskytovaných školskými poradenskými zařízeními v rozsahu stanoveném ve školském zákoně.

Při vzdělávání mají dále děti všechna práva, která jim zaručuje Úmluva o právech dítěte a Listina základních práv a svobod a školský zákon

1.1.2. Povinnosti dětí

Dítě má povinnost:

- dodržovat společně dohodnutá pravidla soužití v mateřské škole
- řídit se pokyny pedagogických pracovníků a dalších oprávněných osob
- nedopouštět se projevů šikany, násilí a rasismu
- zacházet šetrně s učebními pomůckami, hračkami
- nepoškozovat majetek školy

1.2. Práva zákonných zástupců

Zákonní zástupci mají právo:

- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte, o pokrocích a prospívání svých dětí

- na informace o bezpečnosti a zdraví dítěte v MŠ
- podílet se na činnosti školy
- na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení týkající se vzdělávání dětí
- účastnit se adaptačního programu v MŠ
- na ochranu osobních údajů a diskrétnost týkající se osobního a rodinného života
- na informace týkající se akcí a událostí v MŠ (nástěnky na třídách, webové stránky MŠ, vývěsní skříňka)
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím, která se týkají podstatných záležitostí při vzdělávání jejich dětí
- přispívat svými náměty, nápady k obohacení vzdělávacího programu dětí
- hodnotit práci školy, jídelníček a přispívat svými nápady a názory

1.3. Povinnosti zákonných zástupců:

Zákonní zástupci mají povinnost:

- zajistit, aby dítě řádně docházelo do MŠ, vhodně a čistě upravené
 - na vyzvání ředitelky MŠ se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se vzdělávání a výchovných problémů dítěte, otázek ohledně stravování dětí či porušení ŠŘ
 - informovat MŠ o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných událostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání dítěte,
- dokládat důvody nepřítomnosti dítěte:
- a) omlouvat nepřítomnost svého dítěte, není-li předem známá, do 7:30 hodin toho dne – telefonicky/osobně/SMS zprávou
 - b) na následující dny se děti omlouvají kdykoliv v průběhu dne – osobně, telefonicky, SMS zprávou, zápisem do sešitu v šatně
- pokud se dítě neúčastní předškolního vzdělávání déle než 2 týdny – je nutno dítě omluvit ředitelce školy (ústně, písemně)

- oznamovat škole údaje o dítěti v rozsahu uvedeném ve školském zákoně pro vedení školní matriky (zejména trvalý pobyt a telefon)
- ZZ nesou odpovědnost za to, že jejich dítě nosí do MŠ nebezpečné a drahé předměty
- v případě poškození majetku MŠ dítětem mají ZZ povinnost projednat s ředitelkou MŠ opravu či náhradu škody
- nahlásit změnu ve způsobu stravování a přinést potvrzení od lékaře, sepsat smlouvu s vedoucí ŠJ
- uhradit ve stanoveném termínu úplatu za vzdělávání a poplatky za stravování dítěte viz PLATBY V MŠ
- nenarušovat provoz MŠ
- sledovat nástěnky – termíny, časy chystaných akcí, atd.
- upozornit pedagogického pracovníka na jakékoliv změny v rodině ovlivňující psychický a fyzický stav dítěte
- seznámit se a dodržovat ustanovení školního řádu MŠ a provozního řádu příslušného pracoviště školy, kam dítě dochází
- dodržovat předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti v MŠ

1.4. Ochrana osobnosti ve škole (učitel, dítě)

- Pedagogičtí pracovníci mají povinnost zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišli do styku,
- právo zákonných zástupců dětí na přístup k osobním údajům, na opravu a výmaz osobních údajů a právo vznést námitku proti zpracování osobních údajů se řídí směrnicí ředitele školy k ochraně osobních údajů,
- zpracování osobních údajů dětí za účelem propagace školy (webové stránky, propagační materiály, fotografie) je možné pouze s výslovným souhlasem zákonných zástupců dětí.

2. PRAVIDLA VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY

- ZZ se mohou informovat o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte průběžně během roku v době určené pro příchod dítěte do MŠ a jejich předávání u pedagogického pracovníka vykonávající pedagogickou činnost ve třídě
- ZZ si mohou domluvit s ředitelkou školy nebo s učitelkou mateřské školy vykonávající činnost ve třídě individuální pohovor, na kterém budou projednány podstatné připomínky ZZ ke vzdělávání či jiné závažné problémy a připomínky, tzv. konzultační hodiny
- příležitost k neformálním rozhovorům o dětech poskytují i společné akce MŠ pro děti a ZZ
- vzájemné vztahy jsou založeny na základě oboustranné důvěry a otevřenosti, porozumění, vstřícnosti, respektu a ochotě spolupracovat
- spolupráce funguje na základě partnerství

4. PROVOZNÍ A VNITŘNÍ REŽIM MŠ

Údaje o zařízení: Mateřská škola Sedmikráska, Domašín 217, okr. Benešov

Domašín 217

258 01 Vlašim

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 709 96 938

RED-IZO školy: 600 041 751

Telefon: 317 842 403

Telefon ředitelka: 731 229 636

Zřizovatel: Město Vlašim

J .Masaryka 302, 258 01 Vlašim

IČO zřizovatele: 002 32 947

Kontakt: 317 840 701

Předškolní zařízení sdružuje:

1. MŠ s celodenním provozem, kapacita mateřské školy je max. 27 dětí
2. Školní jídelnu

4. PROVOZ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Provoz mateřské školy je od **6:30** do **16:30 hod.**

- děti přicházejí do MŠ nejdéle do 8:15 hodin, výjimečně lze po předchozí domluvě s učitelkou stanovit i pozdější příchod, ale nesmí být narušen výchovně vzdělávací proces ve třídě.
- rodiče při příchodu předají dítě osobně učitelce na třídě, nejdříve však v 6.30 hod., provozní pracovnice nejsou zodpovědné za převzetí dítěte a nepřebírají je.
- mateřská škola se z bezpečnostních důvodů uzamyká od 8:15 hod. do 12:15 hod. a od 12:30 do 14:30 hod.
- vstupní branka je ovládána bezpečnostním otevíracím systémem ze třídy, příchozí zazvoní, vyčkají otevření branky personálem MŠ. Z bezpečnostních důvodů není přípustné otevírat branku jakýmkoliv jiným způsobem! Při odchodu z MŠ, v rámci bezpečnosti dětí, je odchodí povinen branku zavřít!
- po obědě si rodiče vyzvedávají dítě v době od 12:15 hod. do 12:30 hod.
- skutečnost, že si dítě vyzvednou rodiče po obědě domů, zapisují do sešitu v šatně. Pokud není dítě po obědě vyzvednuto do 12.30, bude uloženo k odpočinku. Rodiče jsou žádáni, aby po vyzvednutí dítěte po obědě, co možná nejrychleji opustili s dítětem školu i její areál a nehlučeli ani v budově, ani na pozemku školy.
- Odpoledne si rodiče vyzvedávají děti od 14:30 do 16:30 hod., lze domluvit i jiný čas odchodu s učitelkou MŠ, rodiče jsou povinni vyzvednout dítě tak, aby škola mohla být v 16.30 hod. uzamčena.

6. UPŘESNĚNÍ PODMÍNEK PRO PŘEBÍRÁNÍ DĚTÍ OD ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ KE VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ A PRO PŘEDÁVÁNÍ DĚTÍ ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM PO UKONČENÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- ranní scházení dětí je potřeba ukončit do 8:15 hod., pozdější příchod narušuje výchovně-vzdělávací proces a nedává dětem dostatečný prostor ke hře a přípravě na výchovně-vzdělávací proces
- po předchozí domluvě ZZ s pedagogickým pracovníkem se lze dostavit výjimečně i v jiné době (nahlášení ke stravování)
- omlouvání dětí viz povinnosti ZZ
- ZZ v době určené pro příchod dítěte do MŠ předávají dítě učitelce
- Nelze dítě pouze doprovodit ke vchodu nebo do šatny s tím, že dojde samo. V tomto případě by nenesla MŠ odpovědnost za bezpečí dítěte až do jeho příchodu do třídy. Je nepřípustné, aby dítě docházelo do MŠ samo bez doprovodu ZZ nebo jimi pověřených osob. Provozní zaměstnanci nejsou odpovědni za převzetí dítěte.
- Učitelky odpovídají za děti od doby, kdy dítě převezmou od ZZ nebo jimi pověřených zástupců až do doby, kdy je opět ve třídě, popřípadě na školní zahradě MŠ ZZ nebo pověřeným zástupcům předají. ZZ po předání dítěte učitelkou, nesou plnou odpovědnost za dítě v prostorách MŠ.
- V případě akcí pořádaných mimo areál MŠ (výlet, akce pro rodiče s dětmi, kroužky,) si ZZ vyzvednou své dítě dle instrukcí pedagogických pracovníků. Po předání dítěte učitelkou, ZZ nesou plnou zodpovědnost za dítě.

V případě akcí pořádaných v areálu MŠ ve výchovně-vzdělávacím procesu za děti odpovídá učitelka MŠ. Po ukončení oficiálního programu (výchovně-vzdělávacího procesu) za děti přebírá odpovědnost ZZ (akce s rodiči-brigády, opékání vuřtů, soutěže,), upřesnění je na učitelce – rodiče jsou povinni rozhodnutí této pedagogické pracovnice respektovat.

- Pokud MŠ organizuje a pořádá akce, jako jsou výlety, exkurze, divadelní a filmová představení pro děti, besídky, dětské dny apod., informuje o tom v

dostatečném předstihu ZZ dětí prostřednictvím písemných upozornění umístěných na nástěnce v šatně a na webových stránkách školy.

- ZZ dítěte mohou pověřit jinou osobu pro jeho přebírání a předávání při vzdělávání v MŠ. Vystavené písemné pověření podepsané oběma ZZ dítěte předávají ZZ ředitelce školy. ZZ může pověřit k vyzvedávání dítěte libovolný počet osob. Učitelka může požádat o prokázání totožnosti předložením OP. Předat dítě po ústní domluvě nebo telefonické žádosti není možné.
- Dítě může být předáno i osobě mladší 18 let, ale jen na základě písemného pověření podepsaného oběma ZZ (formulář MŠ). Učitelka MŠ má právo posoudit, zda je požadavek ZZ adekvátní – zda je nezletilá osoba schopna zajistit bezpečné vyzvednutí dítěte z MŠ. Učitelka má právo po svém zvážení dítě nezletilému nevydat a žádat dostavení k vyzvednutí dítěte ZZ nebo jimi pověřenou osobu.
- Dítě nebude vydáno ZZ ani osobám pověřeným k vyzvedávání pro podezření z požití omamných nebo návykových látek (drogy, alkohol). V případě konfliktu bude povolána Městská policie Vlašim a informován zřizovatel a Odbor péče o dítě (§15, zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně právní ochraně dětí).
- U rozvedených rodičů žádáme o předložení rozhodnutí soudu o svěření dítěte do péče s nabytím právní moci a číslem rozsudku (kopie bude v matrice dítěte) a umožnění styku druhého ZZ s dítětem. V případě, kdy není určena doba styku druhého rodiče s dítětem (domluva rodičů) předloží osoba, která má dítě v péči písemné pověření o vyzvedávání druhým rodičem. V případě, kdy osoba pověřená péčí o dítě nechce umožnit druhému z rodičů ani příbuzným vyzvedávání dítěte z MŠ dá toto písemně ředitelce MŠ (buď trvalé/individuální – pro každý případ dle domluvy). V době rozvodového řízení, pokud není dítě předběžně do rozvodu určeno ke svěření do péče či zakázán soudně styk s druhým rodičem, se mohou děti vyzvedávat oběma rodiči.
- V případě, že je ZZ dohodnuta individuální délka jeho pobytu v MŠ, bude s nimi samostatně dohodnut způsob přebírání dítěte ke vzdělávání a jeho předávání po ukončení vzdělávání (adaptační program, návštěva lékaře,).

- Po vyzvednutí dítěte ZZ s dítětem již v MŠ ani na pozemku školní zahrady déle nesetrvává, nevyužívá bez vědomí pedagogického pracovníka dětská hřiště a prostory zahrady.
- V případě opakovaného vyzvedávání dítěte z MŠ po ukončení provozní doby bude tato skutečnost hlášena na oddělení péče o dítě a zřizovateli. O odchodech po skončení provozu jsou vedeny záznamy. V případě, že nedojde k nápravě, bude tato skutečnost považována za porušení ŠŘ a dle stanovených předpisů může dojít i k ukončení docházky dítěte do MŠ.
- V případě nevyzvednutí dítěte ZZ či pověřenou osobu nebo pověření k vyzvednutí dítěte chybí, je postup následující:

a) Učitelka vyčká 15 minut po skončení provozní doby MŠ (toto lze max. 3x).

b) Pokusí se ZZ/pověřenou osobu/ kontaktovat telefonicky

c) Informuje ředitelku MŠ

d) V případě neúspěšného kontaktování ZZ se učitelka řídí postupem doporučeným MŠMT – obrátí se na MěÚ, který je podle §15, zákona č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí, povinen zajistit dítěti neodkladnou péči, popřípadě se obrátí na obvodní oddělení Policie ČR, která zajistí další postup dle §43, zákona 273/2008 Sb., o Policii ČR ve znění pozdějších předpisů – každý má právo obrátit se na policistu a policejní útvar se žádostí o pomoc; učitelka vykonává dohled nad dítětem do doby jeho předání ZZ /Policii ČR, Městskému úřadu. (Učitelka mateřské školy si nemůže vzít dítě domů ani mu nelze tuto povinnost uložit. Podle §5 vyhlášky č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, právnická osoba vykonávající činnost MŠ vykonává dohled nad dítětem až do doby, kdy učitelka předá jeho ZZ nebo jím pověřené osobě. Dobu, po kterou učitelka zůstává po skončení své pracovní doby, je nutno posuzovat jako nařízenou práci přesčas.

V případě, že ZZ či jiná pověřená osoba nebude schopna ze závažných důvodů (dopravní zácpa, nehoda, zdravotní obtíže) zajistit včasné vyzvednutí dítěte z MŠ, oznámí tuto skutečnost neprodleně MŠ (na telefonní číslo MŠ).

7. VNITŘNÍ REŽIM MATEŘSKÉ ŠKOLY

Předškolní vzdělávání probíhá v souladu se ŠVP, který vychází z RVP PV. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Do režimu jsou zařazovány aktivity, které podněcují k prožitku, experimentování, využívání plánovaných i neplánovaných situací k učení.

Následující režim je stanoven přibližně. Pedagogická pracovnice si jej přizpůsobují vzhledem k věkovému složení třídy. V případě potřeby je pozměněn a uzpůsoben (akce školy, výlety, divadla, atd.). Dodrženy musí být intervaly mezi jídlem, pitný režim, pobyt venku a potřeba odpočinku.

ORGANIZACE DNE

6.30 – 9.15

- Příchod dětí do MŠ za doprovodu rodičů. Ve třídě probíhají ranní hry dle volby dětí a motivované činnosti, individuální chvíle pro děti se specifickými potřebami.
- Při příchodu nového dítěte do MŠ je možné uplatnit individuálně přizpůsobený adaptační režim
- Úklidové činnosti v hernách. Komunitní kruh – přivítání dětí ve škole, kdo dnes schází, kdo má narozeniny, svátek, písně, básně apod.
- Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity – motivovaná cvičení, pohybové hry, cvičení s hudbou, s náčiním, na náradí, relaxační cvičení
- Hygiena (dodržování a upevňování zásad při hygieně), svačina (správné stolování, samostatnost – předškolní děti si samostatně přináší z vozíku svačinu, odnáší použité nádoby)

9.15 – 9.45

- Vlastní plánovaná činnost dle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání v oblastech Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět. Rozvoj dítěte po stránce tělesné, sociální, rozumové a psychické, směřování ke klíčovým kompetencím pro děti v předškolním

věku. Individuální přístupy k dětem se specifickými potřebami a podpůrnými opatřeními. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí a jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti

9.45 - 11.45

- Pobyť venku

11.45 - 12.30

- Oběd, hygiena, příprava dětí na odpolední odpočinek, četba pohádky, odchody dětí po obědě domů

12.30 – 14.30

- Individuální odpočinek dětí na lehátku, spánek malých dětí s vyšší potřebou odpočinku – spánku
- Individuální činnosti s předškolními dětmi a s dětmi se specifickými potřebami (klidové činnosti na lehátku – kniha, v místnosti u stolečku)
- Úklid lehátek, hygiena, pohybové činnosti, příprava na svačinu
- Svačina, samostatnost při sebeobsluze

14.30 – 16.30

- Odpolední činnosti a hry do odchodu dětí, dokončování činností z dopoledních bloků, individuální přístupy k dětem

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vydělávání.

8. POTŘEBY DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Do MŠ je potřeba vybavit děti vhodným a pohodlným oblečením a obutím, aby se dítě cítilo dobře a mohlo se samostatně oblékat. Vše je potřeba označit.

Do třídy:

- volné oblečení (ne džíny, kalhoty), pevné bačkory s nešpinící gumou (nevhodné pantofle, crocs boty) – **bezpečnost dětí**, v šatně v sáčku/igelitové tašce náhradní oblečení pro případ nehody

- pyžamo nebo noční košile

Pobyt venku:

- oblečení a obutí dle mikroklimatických podmínek (pláštěnka, NE deštník – **bezpečnost dětí**, nepromokavá obuv, gumovky, sportovní obuv – VŽDY PEVNÁ OBUV)

9. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ, ZÁPIS DO MŠ

Po dohodě se zřizovatelem je vyhlášen den podávání přihlášek k přijetí k předškolnímu vzdělávání v MŠ od následujícího roku (zápis do MŠ). Zveřejnění dne zápisu je na webových stránkách, vývěsných skříňkách MŠ, formou výlepu plakátu v obci, regionálním tisku (Zpravodaj)

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku.

V souladu s §34, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let. Žádný právní předpis neupravuje pevně spodní věkovou hranici dětí přijímaných k předškolnímu vzdělávání. Dítě mladší 3 let věku lze k předškolnímu vzdělávání přijmout pouze při splnění následujících podmínek:

Cíle předškolního vzdělávání jsou vymezeny § 33, zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), z něhož vyplývá, předškolní vzdělávání spočívá ve vzdělávací činnosti nikoliv v poskytování péče. Dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání musí být od počátku připraveno plnit požadavky RVP PV a ŠVP

Vznikne-li možnost přijetí dítěte doplněním uvolněného místa v průběhu školního roku, je možnost doplňovat řádně přihlášené a neumístěné děti po dohodě s ředitelkou školy.

Dle zákona č. 258/2000, Sb. o ochraně veřejného zdraví jsou do MŠ přijímány děti, které jsou řádně očkovány, nebo mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo, že se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci – nutno doložit lékařským potvrzením.

K zápisu přijdou ZZ s dítětem, pro které jdou žádat o přijetí do MŠ a předloží:

- ✓ Rodný list dítěte
- ✓ Přihlášku dítěte
- ✓ Evidenční list
- ✓ Potvrzení od lékaře

O přijetí či nepřijetí dítěte rozhoduje ředitelka MŠ dle předem daných a zveřejněných kritérií ve správním řízení. Toto rozhodnutí vydá do 30 dnů od podání žádosti ZZ dítěte – „Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí dítěte“.

Při přijetí do MŠ stanoví ředitelka školy po dohodě se ZZ dítěte dny docházky a délku pobytu v těchto dnech v MŠ. MŠ by měly děti navštěvovat pravidelně, zvláště pak v období adaptace na nové prostředí.

ZZ, jehož dítě bylo přijato k předškolnímu vzdělávání, vzniká povinnost platit školné a po nástupu dítěte do MŠ i stravné.

Osobnostní předpoklady pro přijetí dětí do MŠ:

1. Dítě, které začíná navštěvovat MŠ, zvládá sebeobsluhu přiměřeně svému věku a potřebám výchovně vzdělávacího programu školy, samostatně chodí, nepoužívá kočárek, drží a jí lžící, pije z hrnečku, samostatně používá WC, myje se, nenosí pleny, umí smrkat, nepoužívá dudlík, snaží se samostatně oblékat a nazouvat obuv.

2. Rodiče ve spolupráci se školou pomáhají vést děti k samostatnosti při stolování, sebeobsluze, hygieně, uklízení hraček, oblékání a obouvání, vedou děti k používání kapesníku. Dbají, aby děti měly ve svých skříňkách pořádek. Pomáhají škole při vytváření základních společenských návyků u dětí, vedou děti k úctě k dospělým (zdravení, zdvořilost, kázeň) a k sebeúctě, k úctě k práci jiných lidí.

3. Každé dítě má přidělenou svou značku, kterou si musí zapamatovat, používá ji celý rok.

4. Dítě je přijímáno (dle rozhodnutí ředitelky) se zkušební dobou 3 měsíců, pro ověření jeho schopností přizpůsobit se podmínkám MŠ. Pokud se dítě nebude

schopno přizpůsobit v této době, bude možné po dohodě s rodiči, vedením školy a školským poradenským zařízením ukončit docházku do MŠ.

10. POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

(§ 34 a odst.2)

Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému vzdělávání, dopustí se přestupku podle § 182a školského zákona (§182a).

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové Mateřské škole Sedmikráska, Domašín 217, 258 01 Vlašim, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte, (§ 34a odst. 2)

ZZ je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně. Začátek vzdělávání je stanoven v době 8.15 hod., konec nejdříve ve 12.15 hod. (§ 1c vyhlášky č.14/2005 Sb.)

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz. Organizace školního roku v základních a středních školách.

Zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno (§ 34a odst. 3).

ZZ mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné školní vzdělávání, docházelo řádně do mateřské školy. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle § 182a školského zákona. (§ 182a zákona č.561/2004 Sb., školský zákon)

Omlouvání nepřítomnosti dítěte

Nepřítomné dítě omlouvá zákonný zástupce dítěte. Ředitelka mateřské školy je oprávněna požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte. ZZ je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.

Oznámení nepřítomnosti je možné provést:

- Telefonicky nebo SMS zprávou
- Osobně
- E-mailem (ms.sedmikraska@seznam.cz)

Individuální vzdělávání dítěte

ZZ dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4).

Skutečnost, zda má být dítě individuálně vzděláváno, závisí na rozhodnutí ZZ dítěte, není zde tedy „povolovací režim“ ze strany ředitele školy, jako je tomu v případě základního vzdělávání. Vždy by se mělo jednat o odůvodněné případy, pro které bude dítě individuálně vzděláváno.

Oznámení ZZ o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- Jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- Uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- Důvody pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34b odst.2)

Ředitelka mateřské školy předá ZZ dítěte přehled oblastí, v nichž má dítě být vzděláváno (§ 34b odst. 3), tyto oblasti vychází ze Školního vzdělávacího programu Mateřské školy Sedmikráska.

Ředitelka dohodne se ZZ dítěte:

- Způsob ověření – ZZ se dostaví do mateřské školy i s dítětem k přezkoušení (ověření úrovně osvojování vědomostí a dovedností dítěte předškolního věku)
- Termíny ověření: první středa v měsíci prosinci (10 hod.) – ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku
- Náhradní termín - druhá středa v prosinci (v 10 hod.)
- ZZ je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 4)

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud ZZ nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst.4)

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí ZZ dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst.7).

11. PLATBY V MŠ

Stanovení výše úplaty za vzdělávání dětí a podrobnosti ohledně osvobození nebo snížení úplaty upravuje „Směrnice o stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v MŠ“, která je vyvěšena na nástěnce.

- Za předškolní vzdělávání platí zákonní zástupci úplatu. Vzdělávání v mateřské škole zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí se dítěti poskytuje bezúplatně od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku.
- Výši úplaty za poskytování předškolního vzdělávání určuje zřizovatel.

Osvobozen od úplaty je:

- a)** zákonný zástupce dítěte, který pobírá opakující se dávku pomoci v hmotné nouzi
- b)** zákonný zástupce nezaopatřeného dítěte, pokud tomuto dítěti náleží zvýšení příspěvku na péči
- c)** rodič, kterému náleží zvýšení příspěvku na péči z důvodu péče o nezaopatřené dítě
- d)** fyzická osoba, která o dítě osobně pečuje a z důvodu péče o toto dítě pobírá dávky pěstounské péče, pokud tuto skutečnost prokáže řediteli mateřské školy.
- e)** zákonný zástupce pobírající přídavek na dítě.

V měsíci červenci a srpnu se v případě přerušení provozu mateřské školy úplata poměrně snižuje. Rovněž se úplata poměrně sníží v případě, je-li provoz mateřské školy přerušen po dobu delší než 5 vyučovacích dnů pro kalendářní měsíc.

Rodiče musí dodržovat termín placení úplaty (úplata je splatná do patnáctého dne stávajícího kalendářního měsíce, § 6 odst. 7 vyhlášky č.14/2005 Sb.) i v případě nepřítomnosti svého dítěte v mateřské škole. Opakované neplacení úplaty v termínu či nedodržení termínu úplaty může být důvodem k ukončení docházky dítěte do mateřské školy.

12. UKONČENÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelka mateřské školy může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání dle §35, zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), jestliže:

- se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny
- ZZ závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy a jednání k nápravě byla bezúspěšná
- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení
- ZZ opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady
- na žádost zákonného zástupce
- pokud ZZ chtějí ukončit docházku dítěte do MŠ, oznámí tuto skutečnost ředitelce školy a uzavřou „Dohodu o ukončení předškolního vzdělávání“
- Rozhodnutí o ukončení předškolního vzdělávání nelze v případě dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

13. PŘERUŠENÍ NEBO OMEZENÍ PROVOZU MŠ

1. Provoz MŠ lze přerušit v měsíci červenci nebo srpnu. Rozsah omezení stanovuje ředitelka MŠ po projednání se zřizovatelem. Informaci o omezení nebo přerušení provozu zveřejňuje ředitelka MŠ nejméně dva měsíce předem na nástěnce v šatně školy.

2. Provoz MŠ lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období než je v bodě 1. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání.

Informaci o omezení nebo přerušení provozu zveřejní ředitelka MŠ neprodleně poté, co o omezení nebo přerušení provozu rozhodne.

14. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ, JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

Mateřská škola dle §29, odst. 1-3, zákona č.561/2004 Sb. (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je povinna:

1. Při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb povinna přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.
2. Zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí při vzdělávacích a s ním souvisejících činnostech.
3. vést evidenci úrazů dětí, k nimž došlo při vzdělávacích a s ním souvisejících činnostech a zaslat záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím (dle vyhlášky č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí...).

15. PÉČE O ZDRAVÍ A BEZPEČNOST DĚTÍ PŘI VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je učitelka převezme od ZZ nebo jím pověřené osoby, až do doby předání dítěte ZZ nebo jím pověřené osoby na základě písemného pověření.

K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo území MŠ stanoví ředitelka MŠ počet učitelek tak, aby na jednu učitelku připadalo nejvýše:

- 20 dětí z běžných tříd, výjimečně může ředitelka navýšit počty o 8 dětí

- 12 dětí ve třídách, kde jsou zařazeny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší tří let – nejvýše může ředitelka navýšit o 11 dětí

Při specifických činnostech, např. sportovních činnostech nebo při pobytu v prostoru náročném na bezpečnost, bude o bezpečnost dětí pečovat další pedagogický pracovník, ve výjimečných případech jiná zletilá osoba, která je způsobilá k právním úkonům, a která je v pracovním vztahu k MŠ.

MŠ se k zajištění bezpečnosti dětí uzamyká a to v době od 8:30 do 12:15 a v době od 12:30 do 14:30. Kdokoliv přijde do MŠ v časovém rozmezí, kdy je budova uzamčena, musí použít zvonku u budovy školy.

Všichni pracovníci MŠ byli seznámeni s bezpečnostními opatřeními při práci s dětmi a zavazují se je dodržet.

ZZ ani jiné osoby se nesmí bez předchozí domluvy s pracovníkem školy samostatně pohybovat v prostorách a areálu MŠ kromě prostor určených k převlékání dětí.

ZZ se po vyzvednutí dítěte nezdržují v areálu MŠ déle než je nezbytně nutné a opustí areál školy.

Pokud ZZ využívá adaptačního programu, musí se vždy předem domluvit s pedagogickým pracovníkem ve třídě na způsobu a délce své přítomnosti

ZZ se mohou zdržovat déle v MŠ pouze s vědomím ředitelky MŠ – např. na pozvání, schůzky s rodiči, akce školy s rodiči, atd.

Z bezpečnostních důvodů a důvodů ochrany zdraví a majetku MŠ je přísný zákaz vstupu cizím osobám do areálu a budovy MŠ bez vědomí ředitelky MŠ.

Je zakázáno:

- vodit do areálu MŠ jakákoliv zvířata (výjimku tvoří canisterapie, akce pořádané MŠ)
- kouřit v celém areálu MŠ, používat návykové látky.

ZZ nesou část odpovědnosti za své dítě i po dobu, kdy je v MŠ – odpovídají za to, co mají děti v šatních skříňkách. Pedagogické pracovnice nejsou povinny kontrolovat

obsah skříněk, zda neobsahují nebezpečné předměty (ostré předměty, léky, apod.). Dále by děti neměly do MŠ nosit peníze, šperky či jiné cenné předměty, za jejich ztrátu zodpovídají ZZ.

16. ZDRAVÍ DĚTÍ

- do MŠ lze přivést pouze dítě zdravé, které nejeví příznaky onemocnění či infekce
- kašel, přetrvávající rýma, zelená rýma, průjem, zvracení, červené spojivky očí, apod. jsou příznaky nemocí, i když nemá dítě teplotu – vzhledem k ochraně zdraví dětí, ale i personálu MŠ, má učitelka při ranním předávání právo nepřevzít dítě a doporučit vyhledání lékařské péče
- Učitelka může v oprávněných případech (podezření na infekční onemocnění, prodělané infekční onemocnění, úraz), požadovat potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti dítěte při vstupu do kolektivu zdravých dětí
- rodiče jsou povinni informovat pedagogické pracovníce o jakýchkoliv skutečnostech, které se týkají zdravotního stavu dítěte, a které se udály mimo MŠ (mdloby, nevolnost, úrazy,...)
- vyskytne-li se u dítěte infekční onemocnění, zdravotní potíže, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, změna zdravotní způsobilosti a další závažné skutečnosti, oznámí tuto skutečnost neprodleně MŠ. Zamlčování zdravotního stavu dítěte bude považováno za porušení Školního řádu.
- Při příznacích onemocnění dítěte v době jeho pobytu v MŠ (teplota, zvracení, průjem, ...) či výskytu infekčního onemocnění včetně pedikulózy – vši dětské, jsou neprodleně informováni ZZ dítěte a ostatní ZZ dětí.
- V případě výskytu vši dětské u svého dítěte neprodleně ohlásit tuto skutečnost třídní učitelce či ředitelce školy, aby bylo možné ihned informovat ZZ ostatních dětí. Pedagogové sami nemohou dětem hlavy plošně

kontrolovat, aby nerozšířili pedikulózu na další děti. Zbavit děti vši je povinnost rodičů. V případě, že dítě, které ZZ posílají opakovaně do kolektivu neodvšivené, bude o této skutečnosti informován příslušný orgán sociální péče.

- Při náhlém onemocnění dítěte v MŠ jsou rodiče povinni si dítě co nejdříve vyzvednout. MŠ není na izolaci nemocného dítěte od kolektivu stavebně ani personálně zařízena. V případě zjištění příznaku u dítěte učitelé okamžitě informují rodiče a požadují jeho vyzvednutí z kolektivu. Pokud si rodič nebude ochoten vyzvednout nemocné dítě, má pedagog právo zavolat pediatra. Při náhlém onemocnění dítěte jsou zákonní zástupci informováni telefonicky, v případě úrazu je zákonný zástupce neprodleně informován a dítě je pak dle jeho rozhodnutí ošetřeno lékařem v doprovodu zaměstnance školy nebo přímého zákonného zástupce.
- Dětem v MŠ léky ani léčebné prostředky nepodáváme (masti, kapky, spreje, antibiotika,...), pouze léky životně důležité (astmatici, alergici, diabetici...) na písemné doporučení lékaře
- V případě školního úrazu je pedagogická pracovnice povinna zajistit prvotní ošetření dítěte, v případě nutnosti i následné lékařské vyšetření či ošetření (RTG. aj.). ZZ jsou vyrozuměni bezodkladně. Školním úrazem je úraz, který se stal dítěti při výchově a vzdělávání a při činnostech, které s nimi přímo souvisejí. Výchovně vzdělávací činností je účast dětí při výchovné a vzdělávací práci školy, ve škole od vstupu dětí do prostor školy až do odchodu z nich a každá činnost vyplývající z přímé souvislosti s ní. Školním úrazem je rovněž úraz, který se stal dětem při akcích konaných mimo školu, organizovaných školou a uskutečňovaných za dozoru pověřené odpovědné osoby. Jedná se zejména o úrazy dětí na vycházkách, výletech, zájezdech, exkurzích. Školním úrazem není úraz, který se stal dětem na místě, které bylo určeno jako shromaždiště mimo areál školy při akcích konaných mimo školu.
- Pedagogické pracovnice nesou odpovědnost za dodržování hygieny, přiměřené větrání, vhodné oblečení dětí ve třídě i venku. Dbají na dodržování pitného režimu dětí, doby stravování a spánku, přizpůsobují délku pobytu

venku daným klimatickým podmínkám (sluneční záření, vítr, mráz). Pokud to podmínky nedovolují (inverze), ven s dětmi nevychází dle vyhlášky č. 410/2005, o hygienických požadavcích.

17. OCHRANA PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. Děti jsou nenásilnou formou a přiměřeně k jejímu věku a schopnostem seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy se snaží řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích a to ve spolupráci se ZZ, případně za pomoci školských poradenských zařízení.

Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a ZZ dětí.

V celém objektu mateřské školy je zákaz kouření (budova i přilehlé prostory školní zahrady) a to v souvislosti se zákonem č. 65/2017 Sb.

18. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY ZE STRANY DĚTÍ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

Při pobytu v MŠ jsou s dětmi dohodnutá pravidla pro zacházení s hračkami, materiály a nábytkem v herních koutcích či prostorách MŠ a zahradě. Děti jsou povinny tyto pravidla dodržovat.

V případě poškození majetku MŠ dítětem mají ZZ povinnost projednat s ředitelkou školy opravu či náhradu škody.

Po dobu pobytu v prostorách MŠ jsou ZZ povinni chovat se tak, aby nepoškozovali majetek MŠ. V případě, že zjistí jeho poškození, nahlásí tuto skutečnost neprodleně pracovníkovi MŠ.

Pobyt dětí se ZZ na školní zahradě je bez přítomnosti pedagogického pracovníka zakázán.

19. STÍŽNOSTI A OZNÁMENÍ

Prvotní podklady pro vyřizování stížností projednává ředitelka školy, která je v zákonné lhůtě vyřídí, nebo postoupí dalším orgánům.

20. KONZULTAČNÍ HODINY ŘEDITELKY, ÚŘEDNÍ HODINY VEDOUcí ŠKOLNÍ JÍDELNY

Ředitelka MŠ: Mgr. Jolana Vesecká

Konzultační hodiny ředitelky: dle dohody

Úřední hodiny vedoucí školní jídelny: po dohodě, v době od 7.00 - 8.30

21. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Školní řád nabývá účinnosti dne 1. 9. 2017, platí do odvolání.

Změny školního řádu lze navrhopat průběžně s ohledem na naléhavost situace. Všechny změny ve školním řádu podléhají projednání v pedagogické radě a schválení ředitelkou školy.

Zpracovala: Mgr. Jolana Vesecká, ředitelka MŠ Sedmikráska Domašín, příspěvková organizace

Organizační řád

Mateřské školy Sedmikráska

Domašín 217, 258 01 Vlašim

I.

Základní ustanovení

1. Organizační řád mateřské školy upravuje organizační strukturu a řízení, formy a metody práce školy, práva a povinnosti pracovníků školy.
2. Organizační řád je základní normou školy jako organizace ve smyslu Zákoníku práce.
3. Organizační řád školy zabezpečuje realizaci především školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky MŠMT ČR č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání.

II.

Všeobecná část

Mateřská škola Sedmikráska, Domašín 217 byla zřízena jako příspěvková organizace obce Vlašim s platností od 1. 1. 2003

S vymezením úkolů a s povolením hospodářské činnosti uvedeným ve zřizovací listině. Škola byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení pod názvem Mateřská škola Sedmikráska Domašín, příspěvková organizace

V systému MŠMT ČR je škola vedena pod identifikačními čísly:

IČ: 70 996 938

Identifikátor právnické osoby: 600 041 751

IZO: 107 510 499

Předmět činnosti

Poskytování předškolní výchovy a vzdělání v souladu se vzdělávací soustavou ČR:

Zákonem č.561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Organizační schéma školy

Pracovní zařazení zaměstnanců:

Mgr. Jolana Vesecká: ředitelka

Nad' a Bachová, DiS.: učitelka

Dana Kůstková – učitelka, školní asistent

Miroslava Křížová: školnice a vedoucí školní jídelny

Jaroslava Smetanová: kuchařka

Všeobecné povinnosti pracovníků, odpovědnost a práva Povinnosti a práva zaměstnanců jsou dány zákoníkem práce, Pracovním řádem a vnitřním předpisem. Povinnosti, odpovědnost a práva nepedagogických pracovníků jsou dány zákoníkem práce a pracovními náplněmi podle jednotlivých profesí.

Zaměstnanci jsou povinni:

- plnit příkazy ředitelky školy
- dodržovat pracovní kázeň, pracovní dobu, předpisy BOZP a PO
- chránit majetek školy, řádně zacházet s inventářem školy
- obdržet za vykonanou práci plat podle platných předpisů a ujednání
- zvyšovat soustavně svoji odbornou úroveň
- ohlašovat ředitelce všechny změny v osobních poměrech a jiné údaje mající význam pro nemocenské pojištění a daň ze mzdy
- chránit majetek školy, řádně hospodařit se svěřenými prostředky, podávat návrhy na zlepšení a vybavení školy
- nevynášet z objektu předměty inventáře školy
- nezdržovat se bez vědomí ředitelky po pracovní době v objektu školy
- telefon školy používat jen ke služebním účelům

Ředitelka školy

- řídí a kontroluje veškerou činnost MŠ, odpovídá za pedagogické i hospodářské výsledky
- usměrňuje koncepci výuky a výchovy na škole
- rozhoduje o vzniku, změně a ukončení pracovního poměru
- stanovuje pracovní náplň a rozvržení pracovní doby

- pečuje o odborný růst a pracovní podmínky všech pracovníků školy
- určuje svoje zástupce, stanoví odpovědnost a pravomoc jednotlivých pracovníků
- rozhoduje o zásadních otázkách mzdové politiky a hospodaření s FKSP
- pečuje o dodržování smluvní, finanční, rozpočtové a evidenční kázně
- odpovídá za vedení předepsané dokumentace na škole
- jmenuje inventarizační komisi
- odpovídá za pedagogickou a odbornou úroveň
- odpovídá za správní řízení
- odpovídá za bezpečnost práce, požární ochranu a ochranu životního prostředí
- spolupracuje s Radou rodičů při MŠ
- o rozvržení služeb při nemoci spolupracovníků

Vedoucí školní jídelny – hospodářka

- kontroluje dodržování všech předpisů závazných pro řádný chod školní jídelny
- dbá na maximální hospodárnost se svěřenými prostředky
- řídí se výživovými normami, spotřebním košem, průměrnou spotřebou potravin a rozpětím finančních normativů
- projednává s rodiči případné změny týkající se výše stravného, skladby jídelníčku
- vede evidenci majetku školní jídelny
- zodpovídá za řádné provedení inventury, vede knihu faktur
- účastní se provozních porad a porad s rodiči
- vypracuje a konzultuje provozní řád školní jídelny, sanitární řád kuchyně s ředitelkou školy a kontroluje jejich plnění
- vede účetní evidenci stravného a provozu školní jídelny
- sleduje nutné vyhlášky a zákony ke stravování a dodržování všech obecně závazných předpisů
- kontroluje pravidelně kvalitu a množství podávaného jídla, příp. sjedná nápravu
- spolupracuje úzce s ředitelkou školy

Školnice - uklízečka

- zjišťuje a eviduje závady
- drobné závady opravuje sama, ostatní konzultuje s ředitelkou, na pokyn ředitelky zajišťuje objednání opravy, dohlíží na to, aby opravy byly provedeny v plném rozsahu objednávky
- dbá na uzavírání a otevírání vstupu do budovy během dne

DOKUMENTACE mateřské školy

Požární kniha

Kniha úrazů dětí i dospělých

Školní řád

Vnitřní řád školní jídelny

Požární řád

Spisový řád a skartační řád

Personální a hospodářská evidence související s provozem školy

Záznamy kontrol provedených ve škole

Školní vzdělávací plán

Třídní knihy

Přehled docházky

Potvrzení o odkladu školní docházky

III

Správa a řízení

Provoz školy

Učitelky plní úkoly podle pracovního řádu, pracovní náplně, rámcového plánu školy, podle rozpisu služeb a pokynů ředitelky.

Zástupce ředitele a vedoucí školní jídelny plní úkoly podle popisů práce a pokynů ředitelky.

Školnice – uklízečka a kuchařka plní úkoly podle popisů práce a pokynů ředitelky školy.

Administrativa

Vedení pedagogické dokumentace

Administrativa je vedena podle pokynů ředitelky učitelkou na třídě (třídní kniha, školní vzdělávací program, přihlášky do MŠ, evidenční listy dětí, přehled docházky, potvrzení o odkladu školní docházky, individuální plán rozvoje dětí integrovaných a s odkladem školní docházky).

Na konci školního roku pedagogičtí pracovníci předávají dokumentaci řádně zkompleťovanou ředitelce školy k archivaci.

Archivování písemností

Ředitelka školy provádí vyřazení písemností a dohlíží na skartaci podle Spisového řádu.

Evidence majetku

- vedoucí školní jídelny spravuje školní inventář. Eviduje počet, stav a rozmístění inventáře majetku, spolupracuje s inventarizační komisí
- podle pokynů ředitelky školy provádí vyřazení majetku
- zařazuje nové předměty do inventáře podle platných předpisů, přiděluje jim inventární číslo

Účetní evidence

- provádí se dle směrnice o běhu účetních dokladů

Všeobecná údržba

- **školnice** provádí drobné opravy nejpozději následující den, informuje ředitelku o závažnějších závadách, dohlíží na dodržení rozsahu sjednaných zakázek
- **ředitelka** sjednává s firmami a pracovníky provedení větších údržbářských oprav při dodržení zásad hospodárnosti, kontroluje provedení těchto prací

Ostatní činnosti všeobecné správy a řízení

- **pověřené učitelky** dle rozpisu osobních úkolů a pracovní náplně vedou zájmové kroužky, zajišťují propagaci školy, měsíční výkazy o průměru docházky, zdravotní osvětu, kulturní akce, doplňování lékáren, drobné nákupy pro potřebu školy, knihovny, pomoc s inventarizací majetku, vedou evidenci práce nad rámec pracovní doby, zajišťují logopedickou péči ve spolupráci s klinickým logopedem (klinický logoped pracující mimo školu – Poliklinika Vlašim).

Dohled nad dětmi

- **učitelky** odpovídají za bezpečnost dětí po celou dobu výchovné práce, a to od doby převzetí dětí do jejich předání zástupci dítěte, organizačně zajišťují akce a písemný souhlas rodičů s účastí dítěte na mimoškolní akci, informují ředitelku o průběhu akce

- **ředitelka školy** schvaluje plán mimoškolních akcí a projednává je na schůzi rodičovského sdružení

Organizační řád nabývá platnost: 1.9.2014

V Domašíně dne 29.8.2014

Aktualizace: 1.9.2025

Mgr. Jolana Vesecká, ředitelka

